

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ÚVOD

Dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazníkov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň zistil postoj pedagógov k zmenám, ktoré prebehli počas projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť alebo vyvrátiť zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa priamo zúčastňovali na inovácii metód vzdelávania a ich implementácií do vyučovania.

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu - pedagogickí zamestnanci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené pedagógmi školy v počte 16 žiakov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom prebehnutej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Prieskum mal za úlohu získať výstupné údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR.

Dotazník mal za úlohu získať informácie od pedagógov o prístupe k vzdelávaniu a formám vzdelávania, s ktorými sa stretli počas trvania projektu a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktickými pomôckami a ich používaním na vyučovacích hodinách.

Projekt bol zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Cieľom projektu bol rozvoj fundamentálnych zručností so zameraním na čitateľskú gramotnosť a rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Projekt počítal s inováciou metód a foriem vzdelávania, s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu bola strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Zameranie projektu bolo v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií. Dotazník obsahoval 17 otázok.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu pedagógov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na zmeny, ktoré priniesla realizácia projektu. Výstupný dotazník cieľovej skupiny projektu po realizácii inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- získať informácie o zmenách podmienok na vyučovaní,
- získať informácie o zlepšení/zhoršení vybavenia školy IKT technikou,
- získať informácie o využívaní didaktických prostriedkov, textových pomôcok – učebníc, odborných kníh, pracovných listov,
- zistiť mieru používania didaktických pomôcok pedagogickými zamestnancami
- zistiť mieru dostatočnosti a spokojnosti s didaktickými prostriedkami a učebnicami a odbornou literatúrou.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť, ako pedagógovia reagovali na nové spôsoby vzdelávania, ktoré sa dajú využiť v prospech vzdelávacieho procesu a k zvýšeniu motivácie vzdelávať sa.

Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili pedagógovia základnej školy v počte 16 respondentov.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov.

Dotazník tvorilo 17 otázok, z ktorých boli:

- 2 demografické,
- 14 uzatvorených,
- 1 otvorená.

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje. Rozdaných a vrátených vyplnených dotazníkov bolo 17. Prieskum bol vykonaný v priestoroch školy. Pedagógom boli koordinátorom odborných aktivít poskytnuté informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

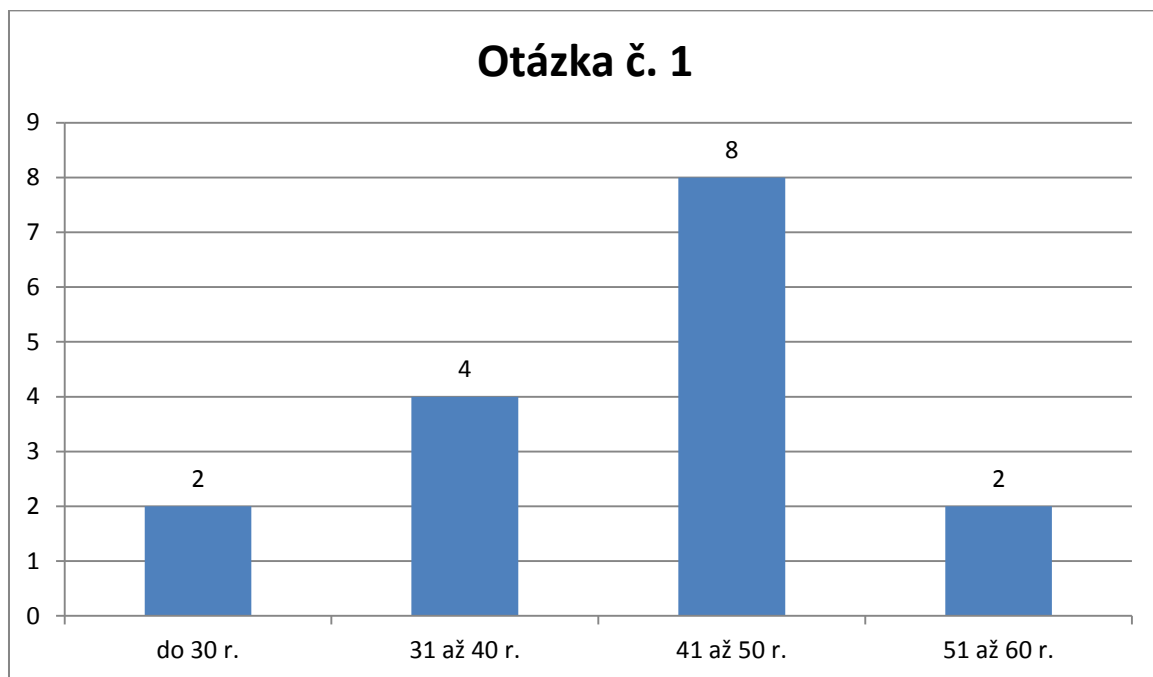
Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou. Získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne v grafoch aj tabuľkách. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí pre lepšie porovnanie.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

1. VEK

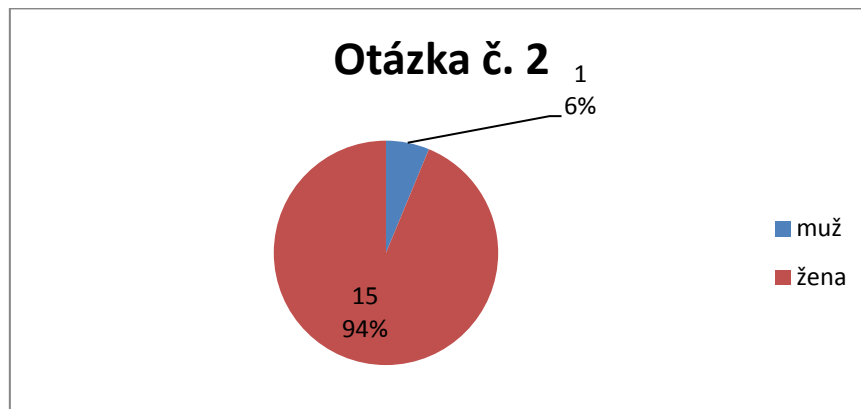


Vek	počet	%
do 30 rokov	2	12,5
31 až 40 rokov	4	25
41 až 50 rokov	8	50
51 až 60 rokov	2	12,5
Spolu	16	100

Najvyšší počet tvoria pedagogickí zamestnanci vo veku 41 – 50 rokov, t. j. 50 %, pedagogickí zamestnanci do 30 rokov a pedagogickí zamestnanci vo veku 51 – 60 rokov sú po 2, t. j. 12,5 % a 25%, čiže 4 sú zamestnanci vo veku 31 až 40 rokov.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

2. POHLAVIE

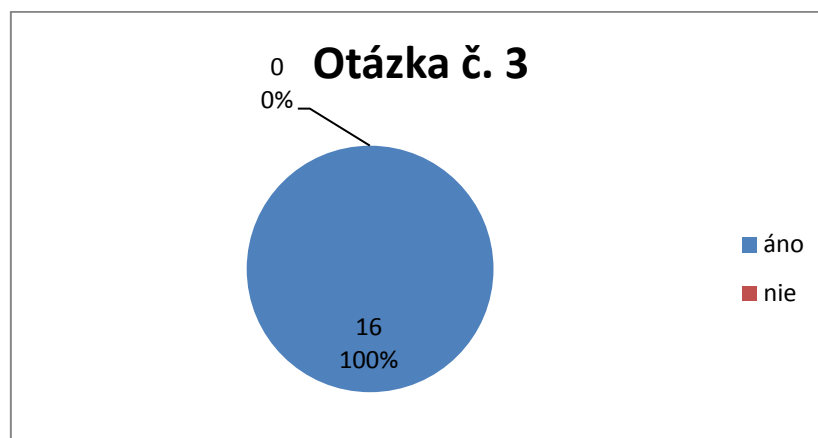


Pohlavie	počet	%
muž	1	6
žena	15	94
spolu	16	100

Pedagogický zbor tvorí väčší počet žien – 15 (94 %) a 1 muž (6 %).

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

**3 MÁTE INFORMÁCIE O REALIZÁCII PROJEKTU VO VAŠEJ ŠKOLE,
KTORÝ MÁ NÁZOV OD FUNDAMENTÁLNEJ GRAMOTNOSTI AŽ
K INFORMATICKEJ SPOLOČNOSTI A KONKURENCIESCHOPNOSTI**

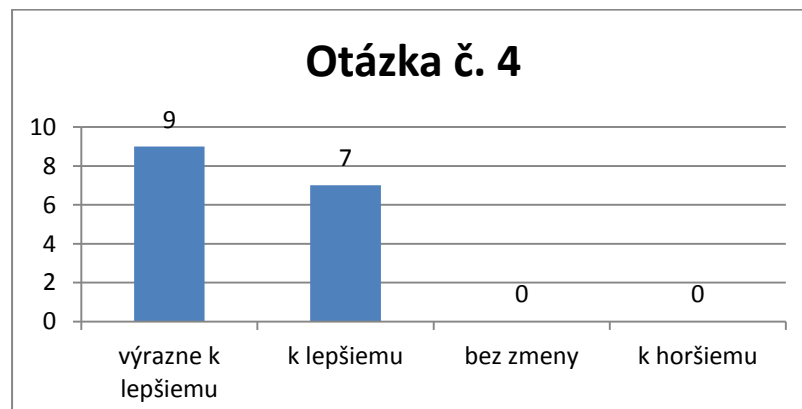


Informácie o projekte	počet	%
áno	16	100
nie	0	0
spolu	16	100

Všetci pedagogickí zamestnanci 16 – 100 % odpovedali, že majú informácie o realizácii projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

4. AKO SA ZMENILI PODMIENKY NA VYUČOVANIE OD ZAČIATKU REALIZÁCIE PROJEKTU

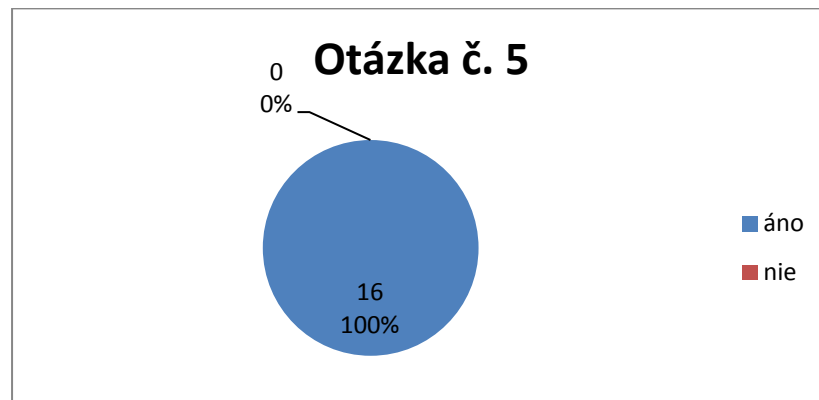


Podmienky na vyučovanie	počet	%
výrazne k lepšiemu	9	56
k lepšiemu	7	44
bez zmeny	0	0
k horšiemu	0	0
spolu	16	100

56 %, t. j. 9 respondentov uviedlo, že podmienky na vyučovanie sa zmenili výrazne k lepšiemu a 44 %, t. j. 7 respondentov uviedlo, že sa podmienky na vyučovanie zmenili k lepšiemu.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

5. ZLEPŠILO SA VYBAVENIE ŠKOLY IKT TECHNIKOU

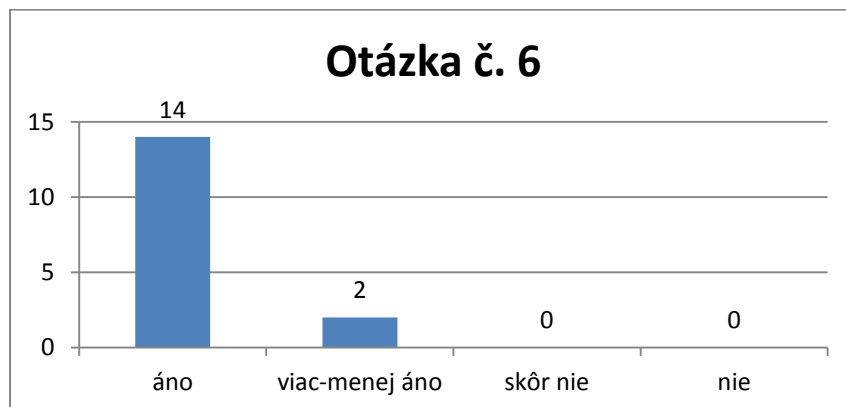


IKT technika	počet	%
áno	16	100
nie	0	0
spolu	16	100

Všetci respondenti – 16, 100 % uviedlo, že sa zlepšilo vybavenie školy IKT technikou.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

6. STE SPOKOJNÍ S DIDAKTICKÝMI PROSTRIEDKAMI, KTORÉ STE ZÍSKALI REALIZÁCIOU PROJEKTU

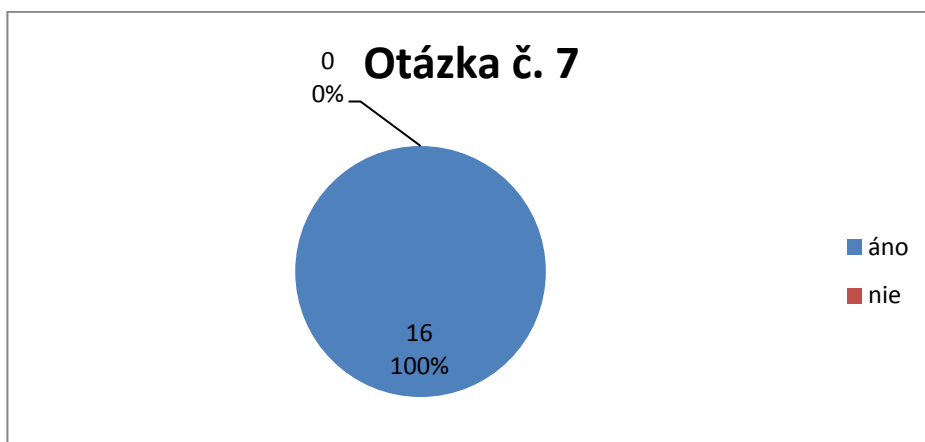


Spokojnosť s didaktickými prostriedkami	počet	%
áno	14	87
viac-menej áno	2	13
skôr nie	0	0
nie	0	0
spolu	16	100

Spokojnosť s didaktickými prostriedkami vyjadrilo 14 respondentov, čo je 87 %. Viac-menej áno 2 – 13%.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

7. NAPOMÁHA VYUŽÍVANIE DIDAKTICKÝCH PROSTRIEDKOV K INOVOVANIU, MODERNIZOVANIU A TÝM AJ KU KVALITE VZDELÁVANIA

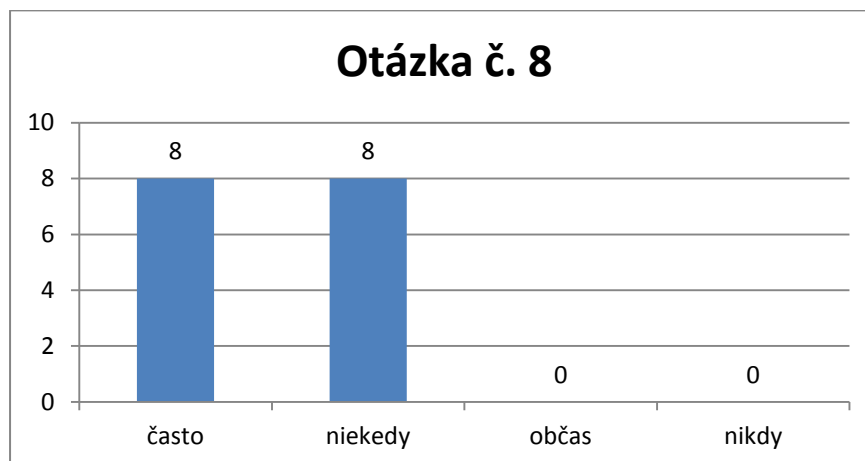


Využitie didaktických prostriedkov	počet	%
áno	16	100
nie	0	0
spolu	16	100

Všetkých 16 respondentov (100 %) uviedlo, že využívanie didaktických prostriedkov napomáha k inovovaniu, modernizovaniu a tým aj kvalite vzdelávania.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

8. DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY VYUŽÍVATE NA VAŠICH HODINÁCH

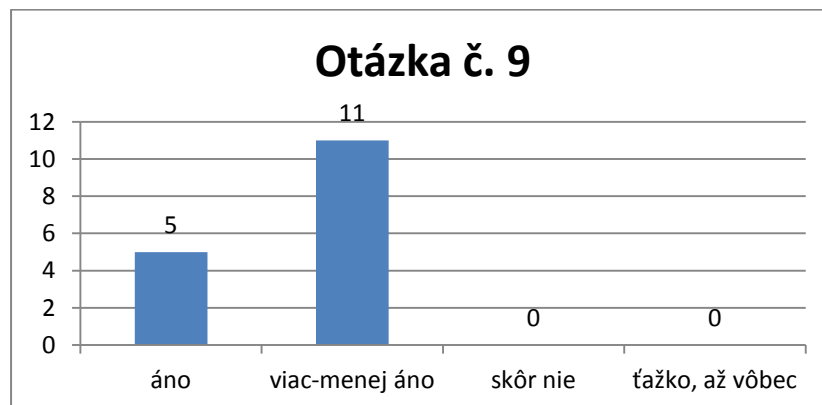


Častosť využívania didaktických prostriedkov	počet	%
často	8	50
niekedy	8	50
občas	0	0
nikdy	0	0
spolu	16	100

8 respondentov (50 %) odpovedalo, že didaktické prostriedky na hodinách využíva často a niekedy.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

9. JE SÚČASNÉ VYBAVENIE VAŠICH UČEBNÍ (NAPR. JAZYKOVÁ UČEBŇA, ODBORNÉ UČEBNE) DOSTATOČNÉ?

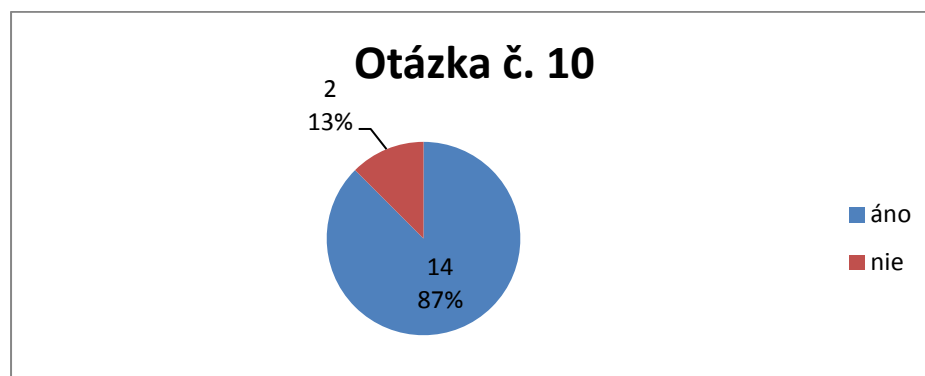


Vybavenie učební	počet	%
áno	5	31
viac-menej áno	11	69
skôr nie	0	0
ťažko, až vôbec	0	0
spolu	0	100

Viac-menej áno – 11 respondentov, čo je 69 % považuje súčasné vybavenie učební za dostatočné a 5 respondentov, čo je 31 % za dostatočné.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

10. PRÍPRAVA NA VYUČOVACIE HODINY S VYUŽITÍM DIDAKTICKÝCH POMÔCOK JE PRE VÁS

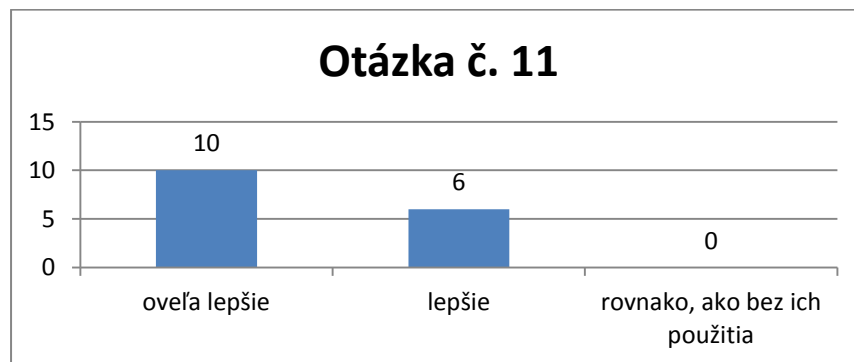


Príprava na hodiny	počet	%
jednoduchšia	14	87
zložitejšia	2	13
spolu	16	100

Pre 14 respondentov, čo je 87 % je príprava na vyučovacie hodiny s využitím didaktických pomôcok jednoduchšia. 2 respondenti (13 %) ju považujú za zložitejšiu.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

11. POMOCOU DIDAKTICKÝCH POMÔCOK SI ŽIACI ZAPAMÄTAJÚ UČIVO

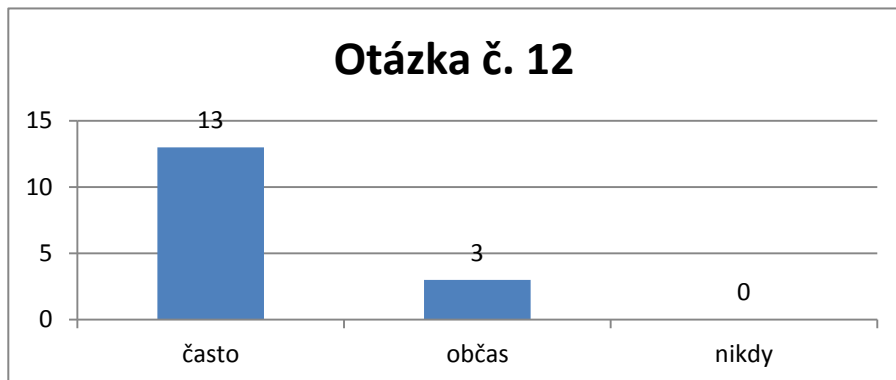


Zapamätanie učiva pomocou didaktických pomôcok	počet	%
oveľa lepšie	10	62
lepšie	6	38
rovnako, ako bez ich použitia	0	0
spolu	16	100

62 %, čo je 10 respondentov uviedlo, že pomocou didaktických pomôcok si žiaci zapamätajú učivo oveľa lepšie a 38 %, čo je 6 respondentov uviedlo, že pomocou didaktických pomôcok si žiaci zapamätajú učivo lepšie.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

12. VAMI PRIPRAVENÉ VZDELÁVACIE MATERIÁLY VYUŽÍVATE NA HODINÁCH



Využívanie vlastných vzdelávacích materiálov	počet	%
často	13	81
občas	3	19
nikdy	0	0
spolu	16	100

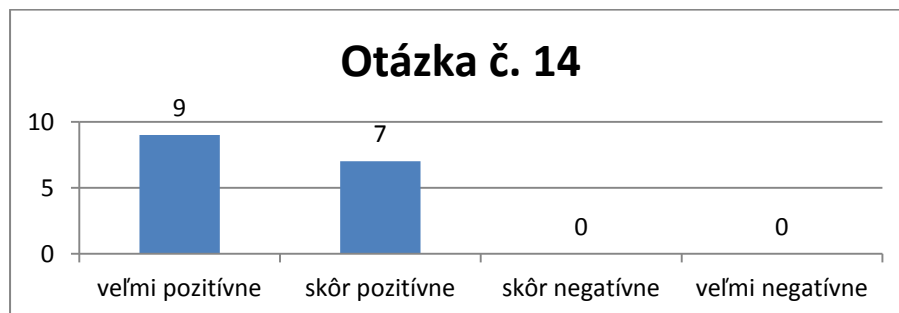
Pripravené vzdelávacie materiály učitelia využívajú na vyučovacích hodinách: 13 (81 %) často a 3 (19 %) občas.

13. KTORÉ DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY POUŽÍVATE NA VYUČOVACÍCH HODINÁCH NAJČASTEJŠIE?

Ako najčastejšie využívané didaktické prostriedky uvádzali učitelia najčastejšie tieto: E-blocks, Stavebnice k rozvoju metakognitívnych stratégií, Abeceda, Krátke príbehy, Zábavné príbehy v dome, Prenosné laboratórium, Modely atómov – Organická chémia, Eurobankovky, Euromince s organizérom, Fotografie prídavných mien, Samovzdelávací diktát slovies, Samovzdelávací diktát podstatných mien, Model slnečnej sústavy, Rysovacie pomôcky.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

14. VYUČOVANIE S POMOCOU DIDAKTICKÝCH POMÔCOK HODNOTÍTE

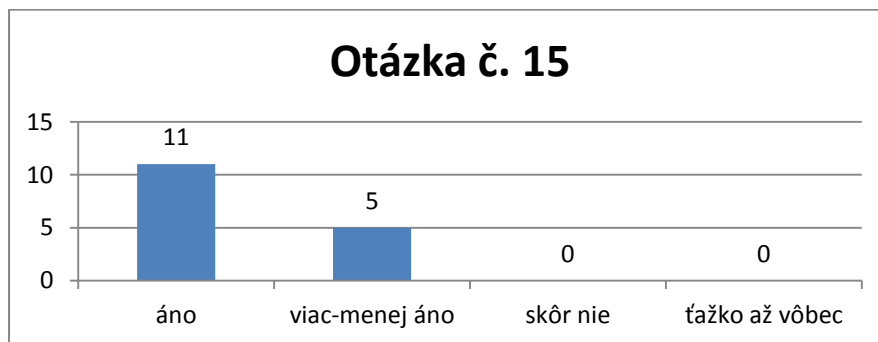


Hodnotenie vyučovania s didaktickými pomôckami	počet	%
veľmi pozitívne	9	56
skôr pozitívne	7	44
skôr negatívne	0	0
veľmi negatívne	0	0
spolu	16	100

Vyučovanie s didaktickými pomôckami hodnotí veľmi pozitívne 9 respondentov, čo je 56 %. Skôr pozitívne ho hodnotí 7 respondentov, čo je 44 %.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

15. SÚ UČEBNICE A ODBORNÁ LITERATÚRA ZÍSKANÉ Z PROJEKTU POSTAČUJÚCE A VYHOVUJÚCE?

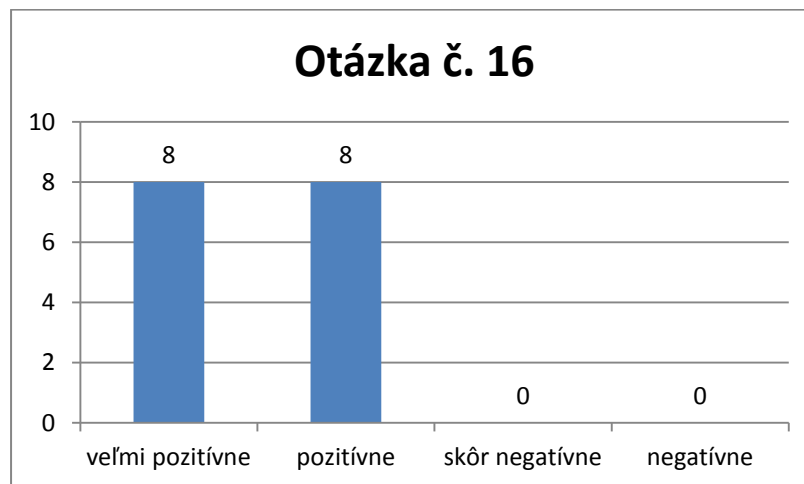


Učebnice a odborná literatúra	počet	%
áno	11	69
viac-menej áno	5	31
skôr nie	0	0
ťažko až vôbec	0	0
spolu	16	100

Väčšina respondentov (11, čo je 69 %) uviedlo, že učebnice a odborná literatúra získané z projektu sú postačujúce a vyhovujúce, 5, čo je 31 % respondentov uviedlo, že sú viac-menej postačujúce.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

16. AKO HODNOTÍTE VYUŽÍVANIE UČEBNÍC A ODBORNEJ LITERATÚRY ZÍSKANÝCH Z PROJEKTU NA VAŠICH HODINÁCH?

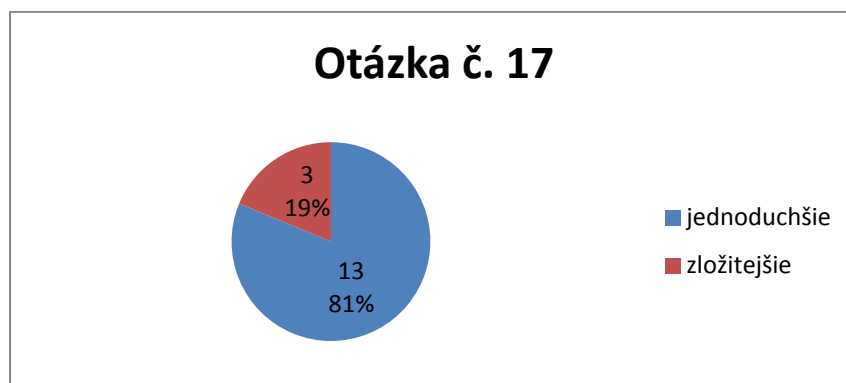


Využívanie učebníc a odbornej literatúry	počet	%
veľmi pozitívne	8	50
pozitívne	8	50
skôr negatívne	0	0
negatívne	0	0
spolu	16	100

Rovnaký počet respondentov 8 (50 %) hodnotí využívanie učebníc a odbornej literatúry získaných z projektu veľmi pozitívne alebo pozitívne.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

17. PRÍPRAVA NA VYUČOVACIE HODINY S VYUŽITÍM UČEBNÍC A ODBORNEJ LITERATÚRY JE



Príprava s využitím učebníc a odbornej literatúry	počet	%
jednoduchšia	13	81
zložitejšia	3	19
spolu	16	100

Jednoduchšia je príprava na vyučovacie hodiny s využitím učebníc a odbornej literatúry pre 13 respondentov – 81%. Zložitejšia pre 3 respondentov – 19%.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že pedagógovia majú informácie o realizácii projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti a podmienky na vyučovanie sa od začiatku realizácie projektu zmenili k lepšiemu. Zlepšilo sa vybavenie školy IKT technikou, pedagógovia sú spokojní s didaktickými prostriedkami, na hodinách ich využívajú, príprava na takéto hodiny je jednoduchšia a žiaci si lepšie zapamätajú učivo. Na hodinách využívajú i vzdelávacie materiály, ktoré si sami v rámci projektu vytvorili. Využívanie textových pomôcok – učebníc, odborných kníh, pracovných listov vnímajú pedagógovia tiež pozitívne a príprava na takéto vyučovacie hodiny je tiež pre nich jednoduchšia.