

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: ŽIACI

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ÚVOD

Dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazníkov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň zistil postoj žiakov k zmenám, ktoré prebehli počas projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť alebo vyvrátiť zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa priamo zúčastňovali na inovácii metód vzdelávania a ich implementácií do vyučovania.

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu - žiaci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené žiakmi školy v počte 180 žiakov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom prebehnutej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Prieskum mal za úlohu získať výstupné údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR.

Dotazník mal za úlohu získať informácie od žiakov o prístupe k vzdelávaniu a formám vzdelávania, s ktorými sa stretli počas trvania projektu a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktickými pomôckami a ich používaním na vyučovacích hodinách.

Projekt bol zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Cieľom projektu bol rozvoj fundamentálnych zručností so zameraním na čitateľskú gramotnosť a rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Projekt počítal s inováciou metód a foriem vzdelávania, s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu bola strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Zameranie projektu bolo v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií. Dotazník obsahoval 10 otázok.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu žiakov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na reakcia na zmeny, ktoré priniesla realizácia projektu. Výstupný dotazník cieľovej skupiny projektu po realizácii inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- získať informácie o zmenách podmienok na vyučovaní,
- získať informácie o zlepšení/zhoršení vybavenia školy IKT technikou,
- získať informácie o využívaní didaktických prostriedkov, textových pomôcok – učebníc, odborných kníh, pracovných listov,
- zistiť mieru používania didaktických pomôcok pedagogickými zamestnancami

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť, ako žiaci reagovali na nové spôsoby vzdelávania. Priamo a nepriamo sme si chceli overiť, či žiaci poznajú niektoré zo súčasných výrazov bežne používaných v edukácii, a či týmto výrazom aj rozumejú v miere prislúchajúcej ich veku a stupňu vzdelania.

Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili žiaci základnej školy v počte 180 respondentov. Vzorka celej skupiny reprezentuje skupinu na vekovej, edukačnej aj intelektuálnej úrovni.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov.

Dotazník tvorilo 10 otázok, z ktorých boli:

- 3 demografické,
- 7 uzatvorených.

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje. Rozdaných a vrátených vyplnených dotazníkov bolo 180. Prieskum bol vykonaný v priestoroch školy za asistencie koordinátora odborných aktivít, ktorý bol žiakom k dispozícii v prípade, že by

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

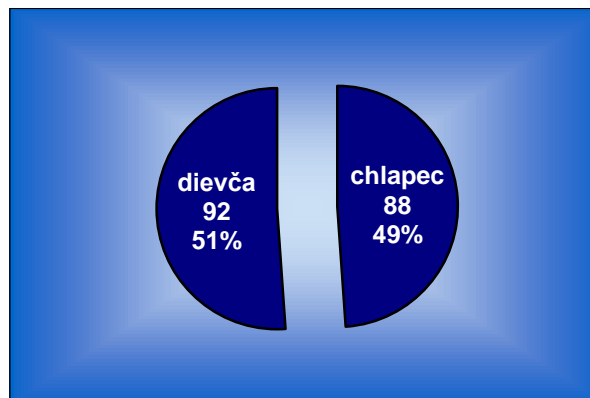
potrebovali pomoc s vyplnením niektorých otázok. Taktiež im poskytol na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou. Získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne v grafoch aj tabuľkách. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí pre lepšie porovnanie.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

1. POHLAVIE

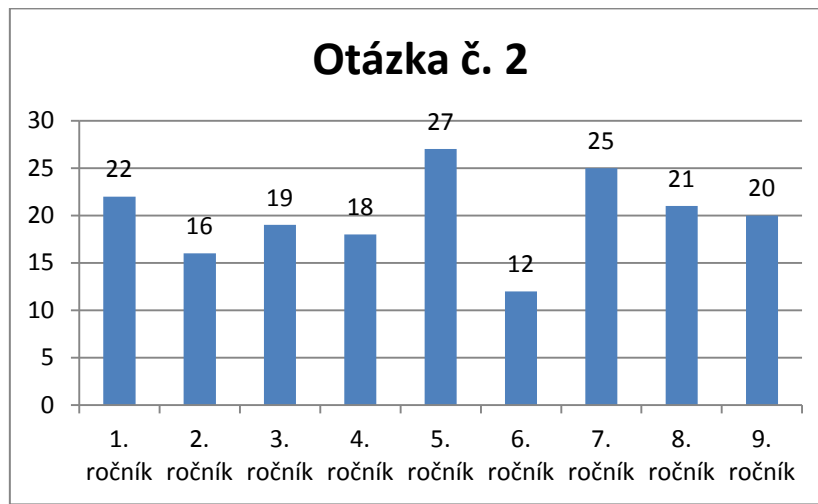


Pohlavie	počet	%
Chlapec	88	49
Dievča	92	51
spolu	180	100

Reprezentatívna vzorka žiakov bola zložená z väčšieho počtu dievčat 92 (51%) a menšieho počtu chlapcov 88 (49 %). Rozdiel je však zo štatistického hľadiska minimálny a možno ho považovať za vyrovnaný a zodpovedajúci reálnemu zastúpeniu v cieľovej skupine.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

2. ROČNÍK ŠTÚDIA

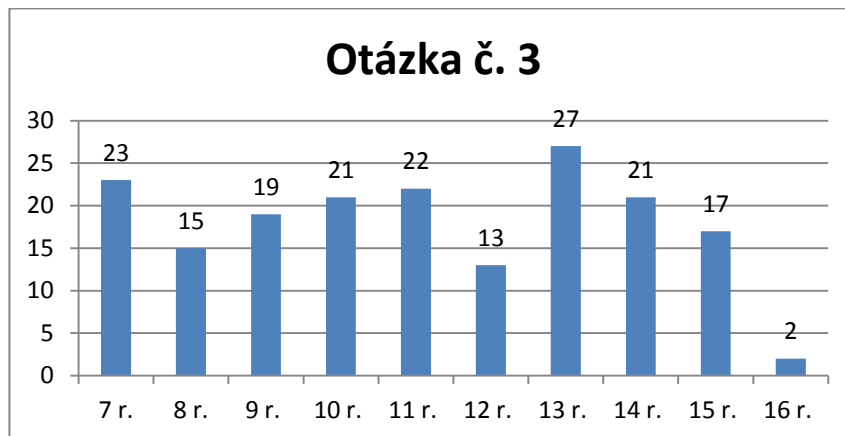


Ročník	počet	%
1. ročník	22	12,2
2. ročník	16	8,8
3. ročník	19	10,5
4. ročník	18	10
5. ročník	27	15
6. ročník	12	6,7
7. ročník	25	13,9
8. ročník	21	11,7
9. ročník	20	11,2
Spolu	180	100

V prieskume sa zúčastnili žiaci prvého a druhého stupňa.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

3. VEK ŽIAKA

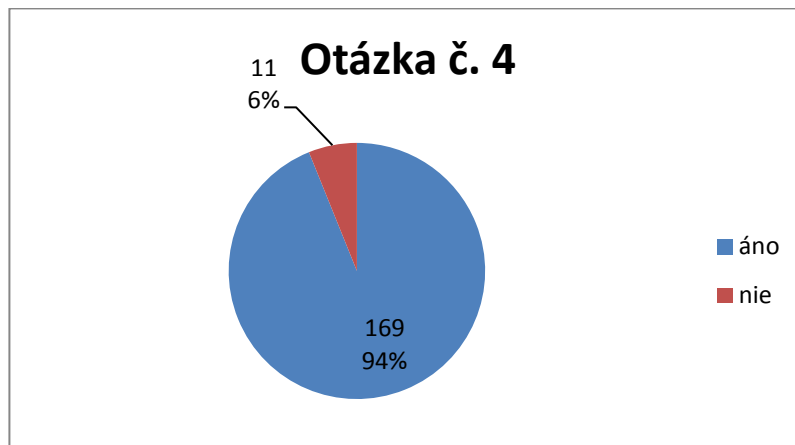


Vek	Počet	%
7 r.	23	12,8
8 r.	15	8,4
9 r.	19	10,7
10 r.	21	11,8
11 r.	22	12,2
12 r.	13	6,7
13 r.	27	15
14 r.	21	11,8
15 r.	17	9,4
16 r.	2	1,2
Spolu	180	100

Veková štruktúra respondentov je rozložená rovnomerne tak, aby zodpovedala vekovej štruktúre cieľovej skupiny – žiakov školy.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

4. INFORMÁCIE O REALIZÁCIÍ PROJEKTU V ŠKOLE

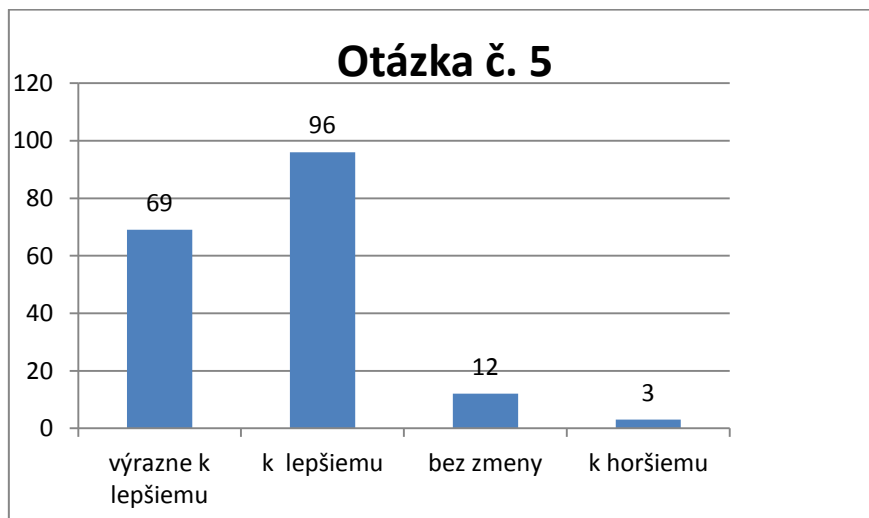


Informácie o projekte	počet	%
áno	169	94
nie	11	6
spolu	180	100

Na otázku ohľadom informovanosti o realizácii projektu odpovedalo 169 žiakov, teda 94 % kladne a 11 žiakov (6 %) odpovedalo záporne.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

5. PODMIENKY NA VYUČOVANIE SA OD ZAČIATKU REALIZÁCIE PROJEKTU ZMENILI

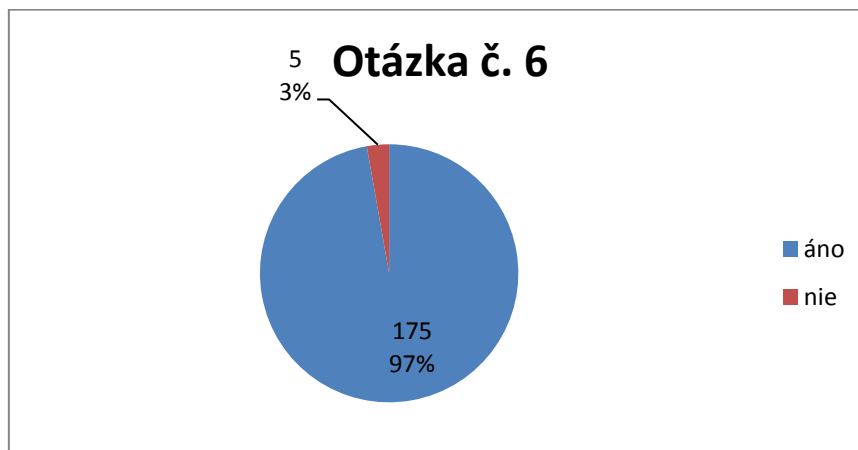


Podmienky	počet	%
výrazne k lepšiemu	69	38,3
k lepšiemu	96	53,3
bez zmeny	12	6,7
k horšiemu	3	1,7
spolu	180	100

Väčšina respondentov – 96 (53,3 %) sa o zmenách podmienok na vyučovaní od začiatku realizácie projektu vyjadrila, že sa zmenili k lepšiemu.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

6. OD REALIZÁCIE PROJEKTU SA ZLEPŠILO VYBAVENIE ŠKOLY IKT TECHNIKOU

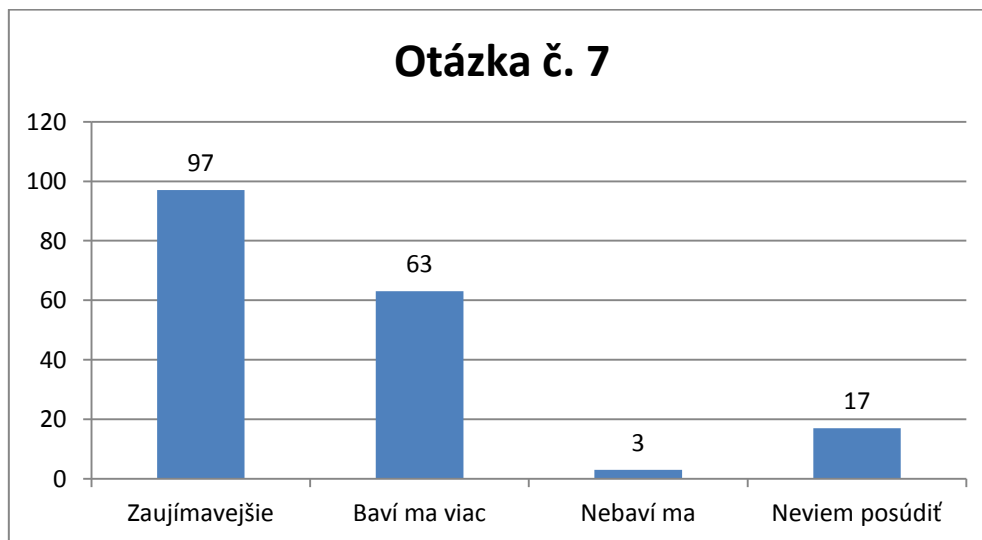


IKT technika	počet	%
áno	175	97
nie	5	3
spolu	180	100

175 respondentov, čo je 97 % odpovedalo na túto otázku, že vybavenie školy IKT technikou sa zlepšilo. 5 respondentov (3 %) uviedlo, že sa vybavenie školy IKT technikou nezlepšilo.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

7. VYUČOVANIE S VYUŽÍVANÍM DIDAKTICKÝCH POMÔCOK

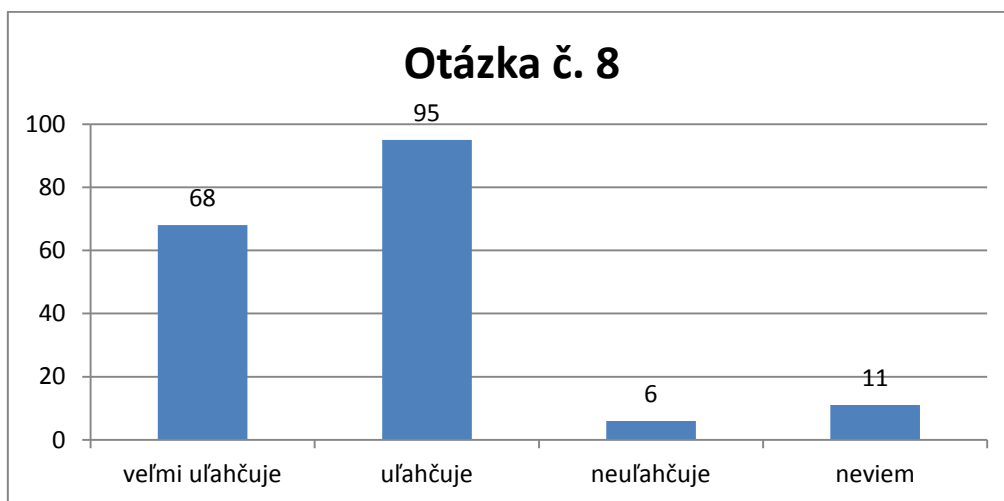


Didaktické pomôcky	počet	%
zaujímavejšie, ľahšie si zapamätám učivo	97	53,9
baví ma viac ako bez použitia didaktických pomôcok	63	35
nebaví ma používanie didaktických pomôcok	3	1,7
neviem posúdiť	17	9,4
spolu	180	100

Zaujímavejšie vyučovanie a ľahšie zapamätanie učiva s využitím didaktických pomôcok uviedlo 97 respondentov, čiže 53,9 %. 63 respondentov (35 %) baví vyučovanie s využitím didaktických pomôcok viac ako bez nich a 3 respondentov (1,7 %) takéto vyučovanie nebaví. 17 respondentov (9,4 %) nevedelo posúdiť.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

8. VYUŽÍVANIE TEXTOVÝCH POMÔCOK – UČEBNÍC, ODBORNÝCH KNÍH, PRACOVNÝCH LISTOV VO VYUČOVANÍ

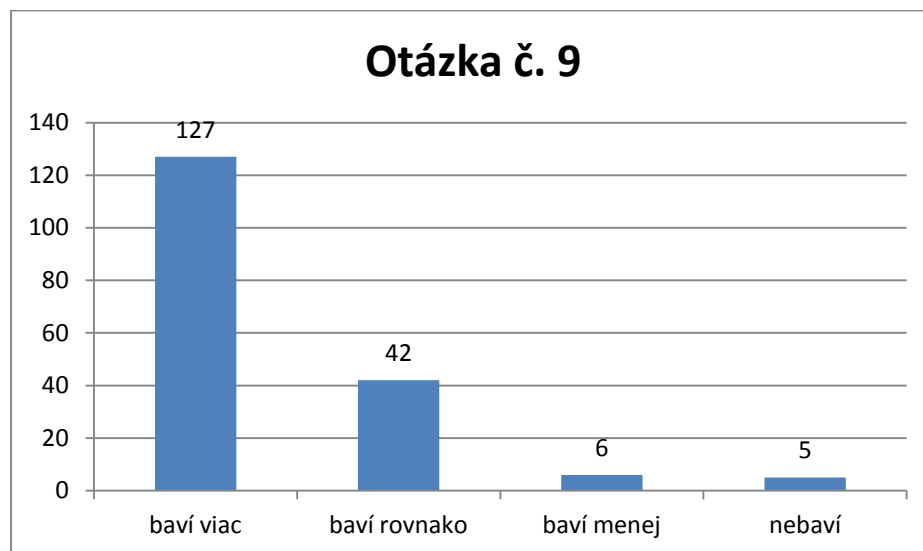


Textové pomôcky	počet	%
veľmi uľahčuje pochopiť učivo	68	37,8
uľahčuje pochopiť učivo	95	52,8
neuľahčuje pochopiť učivo	6	3,3
neviem	11	6,1
spolu	180	100

Využívanie textových pomôcok uľahčuje pochopiť učivo 95 respondentom, čo je 52,8 %, 68 respondentov (37,8 %) uviedlo, že využívanie textových pomôcok im veľmi uľahčuje pochopiť učivo. 6 respondentom (3,3%) neuľahčuje pochopiť učivo a 11 (6,1%) nevie posúdiť.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

9. VYUČOVANIE S DIDAKTICKÝMI POMÔCKAMI

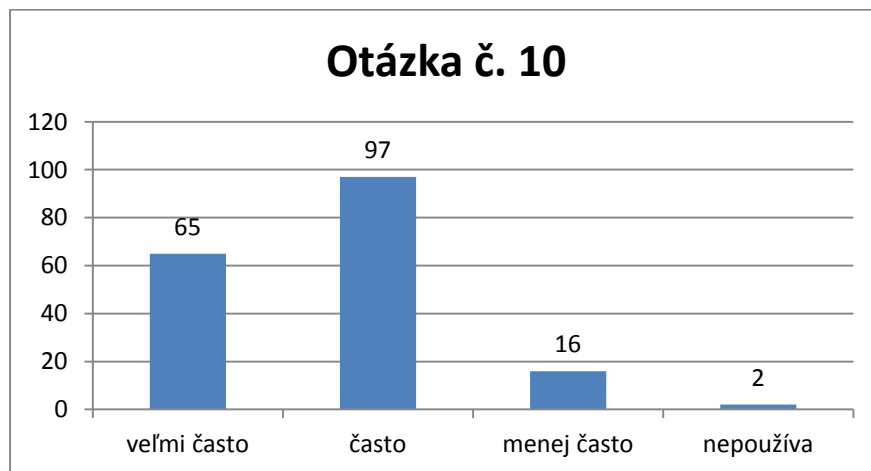


Vyučovanie	počet	%
baví viac ako normálne vyučovanie	127	70,5
baví rovnako ako normálne vyučovanie	42	23,3
menej ako normálne vyučovanie	6	3,4
nebaví	5	2,8
spolu	180	100

127 respondentov, čiže 70,5 % vyučovanie s didaktickými pomôckami baví viac ako normálne vyučovanie, 42 respondentov, čiže 23,3 % baví rovnako, 6, čiže 3,4 % baví menej a 5 (2,8 %) vyučovanie s didaktickými pomôckami nebaví.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

10. VÄČŠINA UČITEĽOV NA ŠKOLE PODĽA MŇA POUŽÍVA DIDAKTICKÉ POMÔCKY



Používanie didaktických pomôcok	počet	%
veľmi často	65	36,1
často	97	53,9
menej často	16	8,9
nepoužíva	2	1,1
spolu	180	100

Najviac respondentov (97 – 53,9%) uviedlo, že učitelia používajú didaktické pomôcky často, 65 – 36,1 % veľmi často, 16 – 8,9 % menej často a 2 – 1,1 % uviedlo, že učitelia didaktické pomôcky nepoužívajú.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že žiaci majú informácie o realizácii projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti a podmienky na vyučovanie sa od začiatku realizácie projektu zmenili k lepšiemu. Zlepšilo sa vybavenie školy IKT technikou, vyučovanie s využívaním didaktických pomôcok je pre žiakov zaujímavejšie, ľahšie si zapamätajú učivo, baví ich viac ako normálne vyučovanie. Využívanie textových pomôcok – učebníc, odborných kníh, pracovných listov vnímajú žiaci tak, že im uľahčujú pochopiť učivo. Prieskum ukázal, že väčšina učiteľov na škole podľa žiakov používa didaktické pomôcky často a veľmi často.