

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ÚVOD

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň zistil predbežne postoj pedagogických zamestnancov k pripravovaným zmenám z pohľadu cieľov projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, alebo vyvrátiť, prípadne upraviť pôvodné zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa budú priamo, ale aj nepriamo zúčastňovať na realizácii aktivít :

- 1.1 Školenia pedagógov a modernizácia didaktických prostriedkov na podporu čitateľskej gramotnosti
- 1.2 Inovácia metód vzdelávania na rozvoj čitateľskej gramotnosti a ich implementácia do vyučovania
 - 2.1 Školenia pedagogických zamestnancov pre zvýšenie digitálnych zručností vo vyučovaní angličtiny
 - 2.2 Nové metódy vzdelávania s využitím IKT a ich implementácia do vyučovania anglického jazyka
- 3.1 Študijný jazykový pobyt pedagogických zamestnancov v anglicky hovoriacej krajine

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – pedagogickí zamestnanci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené pedagogickými zamestnancami školy v počte 18 pedagogických zamestnancov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom pripravovanej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvodené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Prieskum mal za úlohu získať vstupné údaje pre projekt , na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR. Vedenie školy sa formou dotazníkov snažilo zistiť záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie ich kompetencií a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktických pomôcok. Zároveň mal dotazník za úlohu získať informácie o aké vzdelávanie majú pedagogickí zamestnanci záujem, o ich prístupe k ďalšiemu vzdelávaniu a forme vzdelávania, ktorá im najviac vyhovuje pre získavanie vedomostí.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Strategickým cieľom projektu je rozvoj fundamentálnych zručností žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť a zároveň rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Projekt počíta s inováciou metód a foriem vzdelávania s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu je strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk, ku ktorému budú kvalitne pripravení aj pedagogickí zamestnanci vyučujúci anglický jazyk na škole. Zameranie projektu je v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Otázky boli položené v dotazníku tak, ako je obvyklé a zároveň sa z nich dá aj v neskoršom čase predikovať smerovanie projektu. Porovnaním tohto dotazníkového prieskumu s nasledujúcimi prieskumami cieľovej skupiny počas trvania projektu a po ňom je možné objektívnejšie zhodnotiť dopady aj naplnenie cieľov projektu.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu pedagogických zamestnancov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na možné zmeny, ktoré prinesie realizácia projektu. Vstupný dotazník cieľovej skupiny projektu pred realizáciou inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk
- Získať informácie potrebné k zvýšeniu pedagogických zručností a jazykových znalostí pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

- Zistiť spokojnosť pedagogických zamestnancov so školou a pripravovanými zmenami
- Preskúmať aké sú možné riziká inovácie metód vzdelávacieho procesu
- Posúdiť a zhodnotiť názor pedagogických zamestnancov na kvalitu poskytovaného vyučovacieho obsahu a formy výučby.

HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť ako budú pedagogickí zamestnanci reagovať na pripravované nové spôsoby vzdelávania, ktoré by sa dali využiť v prospech vzdelávacieho procesu a k zvýšeniu motivácie vzdelávať sa.

Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili pedagogickí zamestnanci školy v počte 18 respondentov.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu – rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku.

Dotazník tvorilo 17 otázok, z ktorých bolo:

5 demografických otázok

8 uzatvorených otázok

4 otázky s výberom viacerých možností

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje a respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Rozdaných a vrátených vyplnených dotazníkov bolo 18. Prieskum sa vykonával v priestoroch školy za asistencie nepedagogického zamestnanca školy, ktorý im poskytol na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

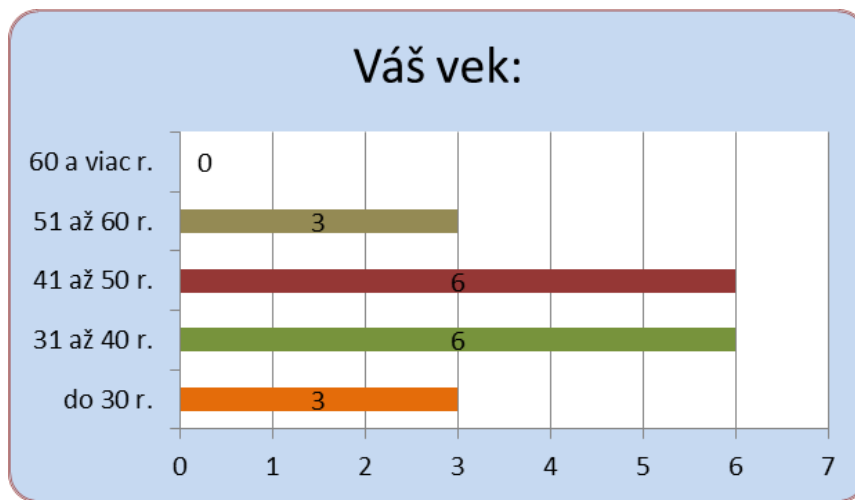
Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie. Otázky s možnosťou viacerých odpovedí jedného respondenta sú percentuálne hodnotené k celkovému počtu odpovedí, pretože sa očakáva viac odpovedí od každého z pedagogických zamestnancov. Niektoré odpovede tvoria v otázke skupinu, ktorá sa dá vyhodnotiť samostatne a poskytnúť tak prehľadnejší výsledok.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

1.Váš vek

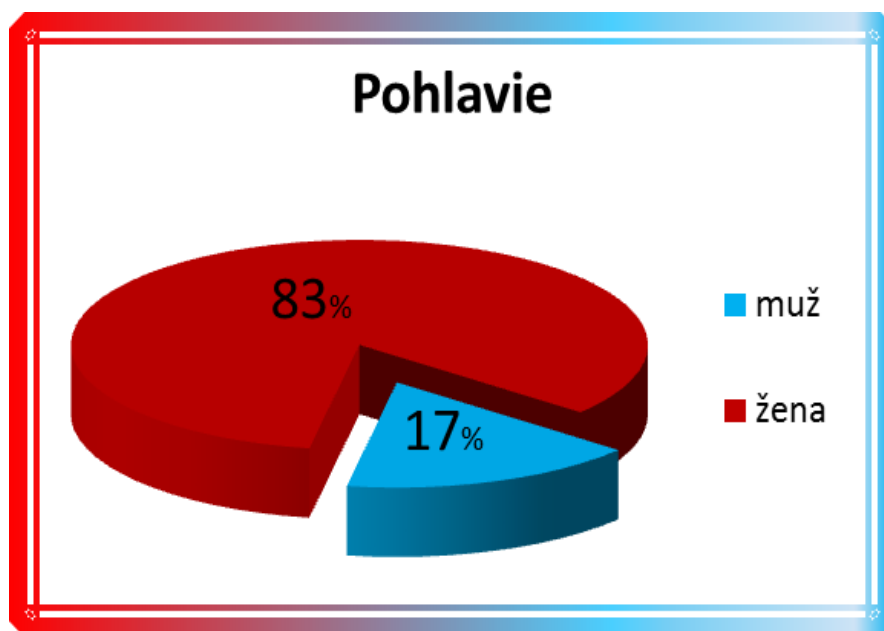


Vek	Počet (n)	%
do 30 r.	3	17
31 až 40 r.	6	33
41 až 50 r.	6	33
51 až 60 r.	3	17
60 a viac r.	0	0
Spolu	18	100

Najvyšší počet tvoria pedagogickí zamestnanci vo veku 31 – 40 rokov a 41 -50 rokov a to 33% . Pedagogickí zamestnanci do 30 rokov sú traja t.j. 17% a traja sú aj vo veku 51 – 60 rokov .

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

2.Pohlavie



Pohlavie	n	%
muž	3	17
žena	15	83
Spolu	18	100

Pedagogický zbor tvorí podstatne väčší počet žien 15 (83 %) a menší počet mužov 3 (17 %).

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

3. Ako dlho pracujete ako učiteľ?

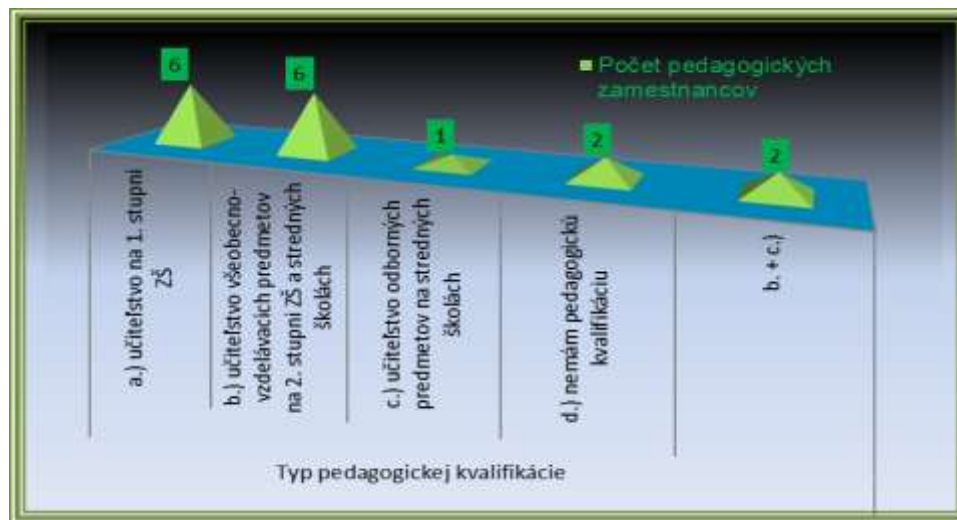


Roky	počet	%
a. prvý rok	2	11
b. 1-2 r.	2	11
c. 3-5 r.	2	11
d. 6-10 r.	1	6
e. 11-15 r.	1	6
f. 16-20 r.	5	28
g. viac ako 20 r.	5	28
Spolu	18	100

Z odpovedí na túto otázku sme zistili, že 16 – 20 rokov pracuje v školstve 28% učiteľov. Rovnaký počet percent viac ako 20 rokov. 11% tvoria učitelia, ktorí v školstve pracujú prvý rok, 1-2 roky a 3 – 5 rokov. 6% sú učitelia, ktorí v školstve pracujú 6- 10 rokov a 11 -15 rokov.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

4. Aký typ pedagogickej kvalifikácie ste získali?

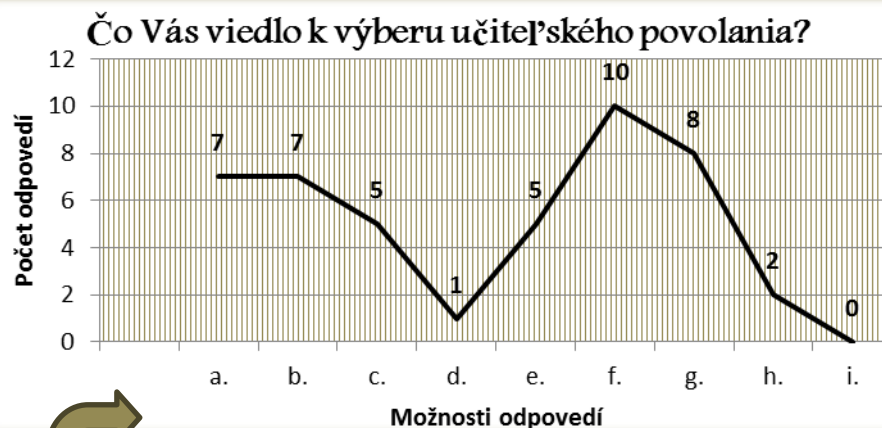


Typ pedagogickej kvalifikácie	Počet	%
a.) učiteľstvo na 1. stupni ZŠ	6	35
b.) učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov na 2. stupni ZŠ a stredných školách	6	35
c.) učiteľstvo odborných predmetov na stredných školách	1	6
d.) nemám pedagogickú kvalifikáciu	2	12
b.) + c.)	2	12
Spolu	17	100

Z odpovede nám vyplýva, že 88 % pedagogických zamestnancov učí kvalifikovane a iba 2 pedagogickí zamestnanci nemajú pedagogickú kvalifikáciu.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

5.Čo Vás viedlo k výberu učiteľského povolania?

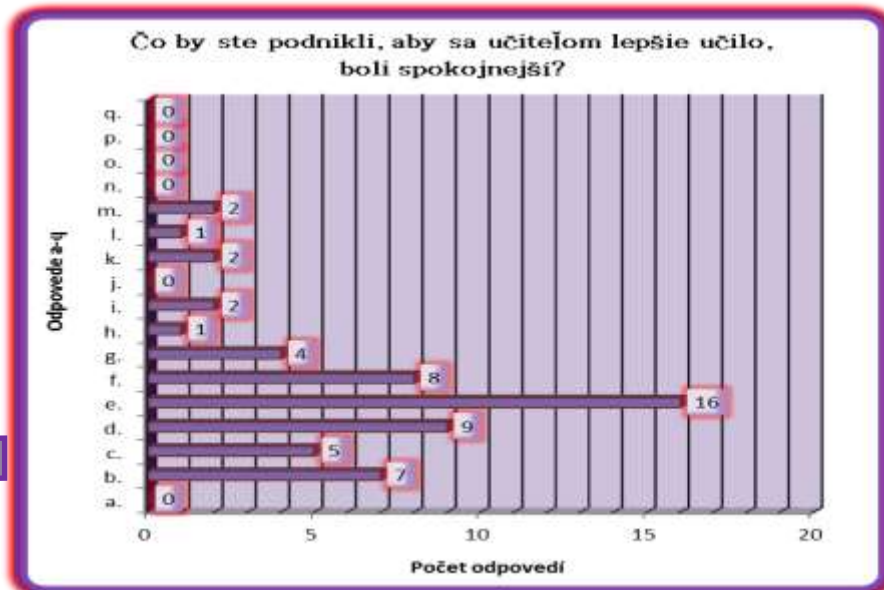


Čo Vás viedlo k výberu učiteľského povolania?	počet	%
a) túžba pomáhať spoločnosti všeobecne alebo špecificky deťom	7	16
b) záujem o aktivity vyučovacieho typu (opatrovanie detí, vedenie detí v detských táboroch)	7	16
c) bývalý učiteľ, ktorý bol pre Vás vzorom alebo vo Vás podnietil odvahu stať sa učiteľom	5	11
d) osobnostné predpoklady	1	2
e) vplyv rodiny (niekto z Vašej rodiny je učiteľom)	5	11
f) láska k deťom	10	22
g) záujem o predmet	8	18
h) výhody učiteľského povolania (prázdniny....)	2	4
i) iné (uvedte):	0	0
Spolu	45	100

Hypotéza predpokladala, že väčšina respondentov zvolí odpoveď lásku k deťom, túžbu pomáhať, záujem o aktivity vyučovacieho procesu, čo sa aj potvrdilo. Na túto otázku si mohli zvoliť viaceré odpovede.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

6. Čo by ste podnikli, aby sa učiteľom lepšie učilo, boli spokojnejší?



Čo by ste podnikli, aby sa učiteľom lepšie učilo, boli spokojnejší?	počet	%
a. zlepšil(a) exteriér a interiér organizačnej zložky	0	0
b. vybavil(a) organizačnú zložku modernými učebnými pomôckami	7	12
c. vybavil(a) organizačnú zložku IKT	5	9
d. zriadil(a) viac odborných učební - jazykovú učebňu	9	16
e. finančne ohodnotil(a) učiteľov	16	28
f. viac motivoval(a) učiteľov	8	14
g. vybudoval(a) pokojnú pracovnú atmosféru	4	7
h. viac prezentoval(a) organizačnú zložku na verejnosti	1	2
i. zlepšil(a) prístup k žiakom	2	4
j. dal(a) by som viac voľnosti učiteľom pri úprave triedy	0	0
k. dal(a) by som viac voľnosti učiteľom pri vedení svojich vyučovacích hodín	2	4
l. zlepšil(a) by som prístup učiteľov k pomôckam a IKT	1	2
m. dal(a) by som učiteľovi viac slobody, ale aj zodpovednosti učiteľom	2	4
n. nič by som nemenil(a)	0	0
o. nestaral(a) by som sa o nich	0	0
p. neviem	0	0
q. iné (uved'te):.....	0	0
Spolu	57	100

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

V odpovedi na túto otázku respondenti označili viac ako jednu možnosť ako vyhovujúcu. Skoro všetci pedagogickí zamestnanci uviedli, že finančné ohodnotenie učiteľov by viedlo k zlepšeniu spokojnosti učiteľov a tým aj ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu. Viac ako 50% pedagogického zboru by zriadilo viac odborných učební – jazykovú učebňu a vybavili by organizačnú zložku moderným učebnými pomôckami a IKT.

7. Máte záujem o zvyšovanie svojho profesijného rastu – ďalšie vzdelávanie formou školenia ?

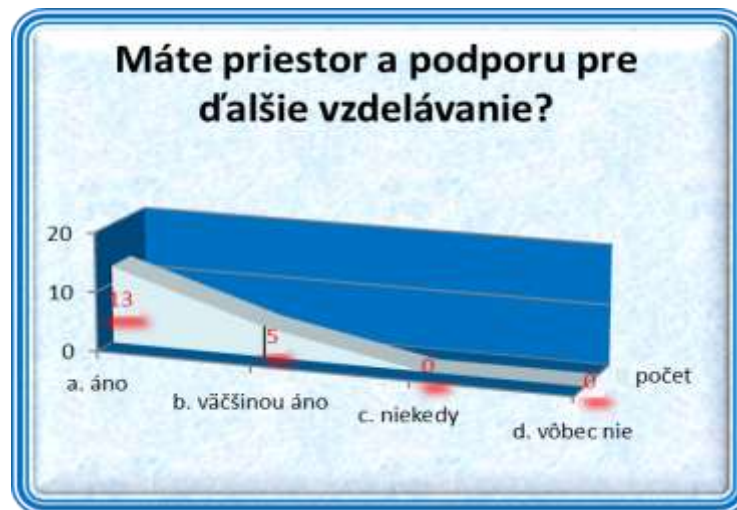


Máte záujem o zvyšovanie svojho profesionálneho rastu - ďalšie vzdelávanie formou školenia?	počet	%
a. áno	18	100
b. nie	0	0
Spolu	18	100

V odpovedi na túto otázku sa pedagogickí zamestnanci zhodli na 100%. Všetci majú záujem vzdelávať sa a zvyšovať svoj profesijný rast.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

8. Máte priestor a podporu pre ďalšie vzdelávanie?

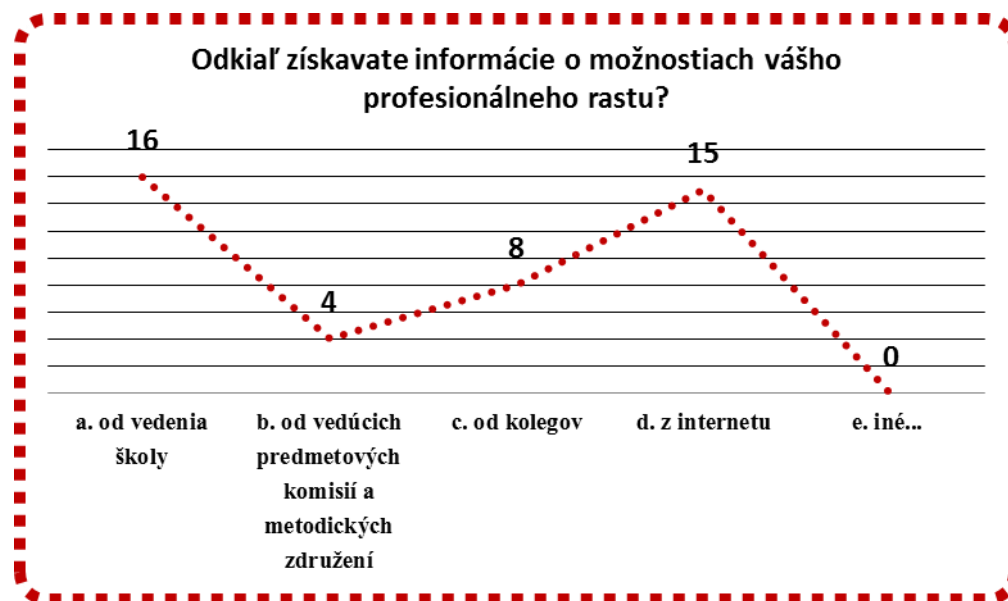


Máte priestor a podporu pre ďalšie vzdelávanie?	počet	%
a. áno	13	72
b. väčšinou áno	5	28
c. niekedy	0	0
d. vôbec nie	0	0
Spolu	18	100

Pedagogickí zamestnanci uviedli, že majú priestor a podporu pre ďalšie vzdelávanie. 72% uviedlo, že áno a 28% väčšinou áno.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

9. Odkiaľ získavate informácie o možnostiach Vášho profesionálneho rastu ?

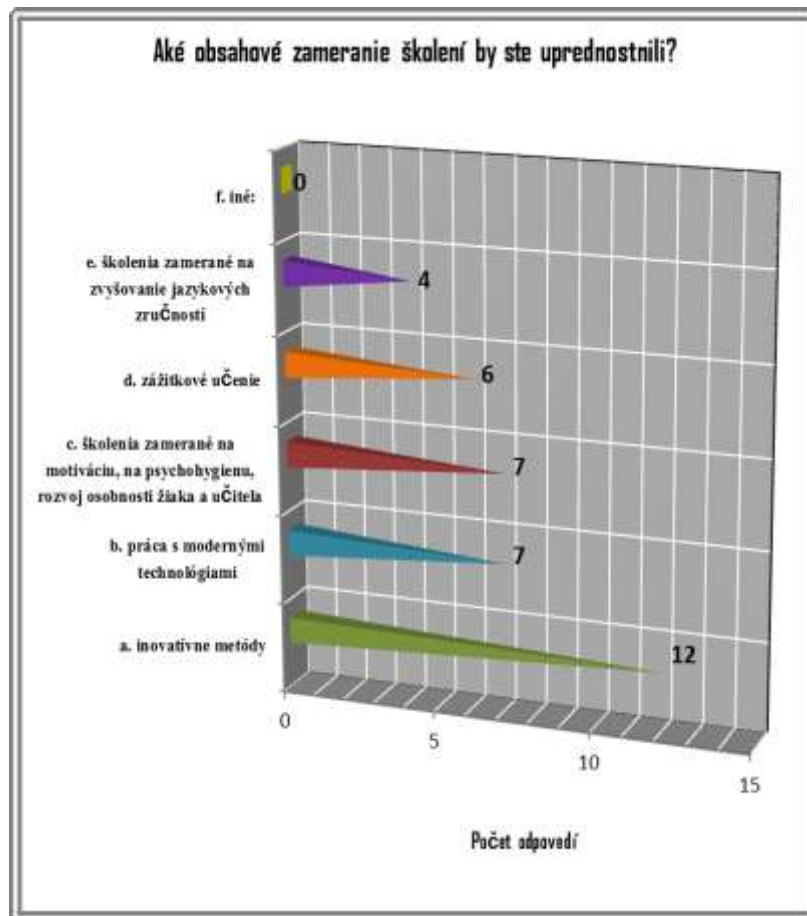


Odkiaľ získavate informácie o možnostiach vášho profesionálneho rastu?	počet	%
a. od vedenia školy	16	37
b. od vedúcich predmetových komisií a metodických združení	4	9
c. od kolegov	8	19
d. z internetu	15	35
e. iné...	0	0
Spolu	43	100

16 z 18 pedagogických zamestnancov uviedlo, že informácie o možnostiach profesijného rastu získavajú od vedenia školy, 15 získava informácie aj z internetu, 8 od kolegov a 4 od vedúcich predmetových komisií a metodických združení.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

10. Aké obsahové zameranie školení by ste uprednostnili?

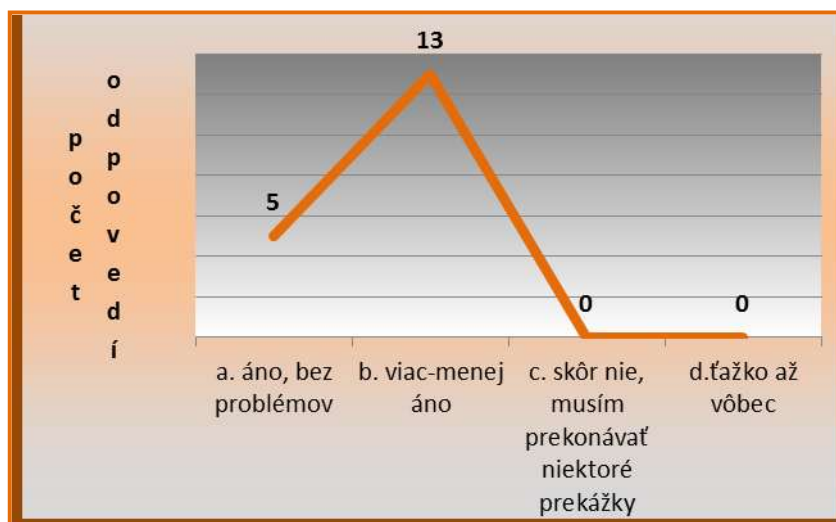


Aké obsahové zameranie školení by ste uprednostnili?	počet	%
a. inovatívne metódy	12	33
b. práca s modernými technológiami	7	19
c. školenia zamerané na motiváciu, na psychohygienu, rozvoj osobnosti žiaka a učiteľa	7	19
d. zážitkové učenie	6	17
e. školenia zamerané na zvyšovanie jazykových zručností	4	11
f. iné:	0	0
Spolu	36	100

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Z odpovedí na túto otázku sme zistili, že školenia sú pre pedagogických zamestnancov potrebné a z 18 pedagogických zamestnancov má záujem o školenia zamerané na inovatívne metódy 12, na prácu s modernými technológiami 7, o školenia zamerané na motiváciu 7, na psychohygienu, rozvoj osobnosti žiaka a učiteľa 7, zážitkové učenie 6 a na školenia zamerané na zvyšovanie jazykových zručností 4.

11. Sú pre vás didaktické prostriedky v organizačnej zložke dostupné?



Sú pre vás didaktické prostriedky v organizačnej zložke dostupné?	počet	%
a. áno, bez problémov	5	28
b. viac-menej áno	13	72
c. skôr nie, musím prekonať niektoré prekážky	0	0
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	18	100

Na túto otázku odpovedalo 13 pedagogických zamestnancov, že didaktické prostriedky sú viac- menej dostupné a 5 odpovedali, že sú dostupné bez problémov. Z toho vyplýva, že je potrebné didaktické prostriedky neustále dopĺňať a modernizovať.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

12. Napomáha podľa Vás používanie didaktických prostriedkov kvalite vzdelávania?

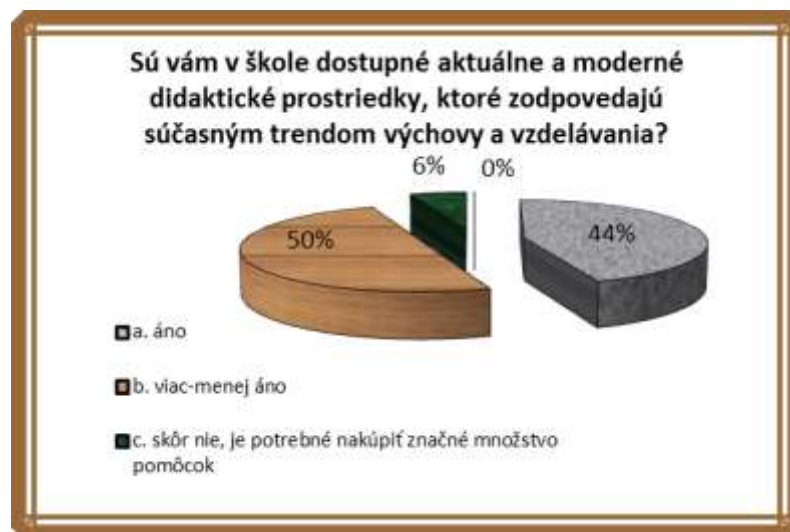


Napomáha podľa Vás používanie didaktických prostriedkov kvalite vzdelávania?	počet	%
a. áno	17	94
b. nie	0	0
c. v závislosti od kvality pedagóga	1	6
Spolu	18	100

Hypotéza potvrdila, že využívanie didaktických prostriedkov vo vyučovacom procese priaznivo ovplyvňuje vyučovací proces a používanie didaktických prostriedkov je veľmi dôležité pre rozvoj metakognitívnych zručností.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

13. Sú vám v škole dostupné aktuálne a moderné didaktické prostriedky, ktoré zodpovedajú súčasným trendom výchovy a vzdelávania?



Sú vám v škole dostupné aktuálne a moderné didaktické prostriedky, ktoré zodpovedajú súčasným trendom výchovy a vzdelávania?	počet	%
a. áno	8	44
b. viac-menej áno	9	50
c. skôr nie, je potrebné nakúpiť značné množstvo pomôcok	1	6
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	18	100

Hypotéza síce potvrdila, že na škole sú dostupné moderné didaktické prostriedky, ale je ich málo a je ich potrebné stále dopĺňať, inovovať a modernizovať ak, aby vyhovovali súčasným trendom vzdelávania.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

14. Je vybavenie vašich učební (napr. jazyková učebňa) dostatočné?

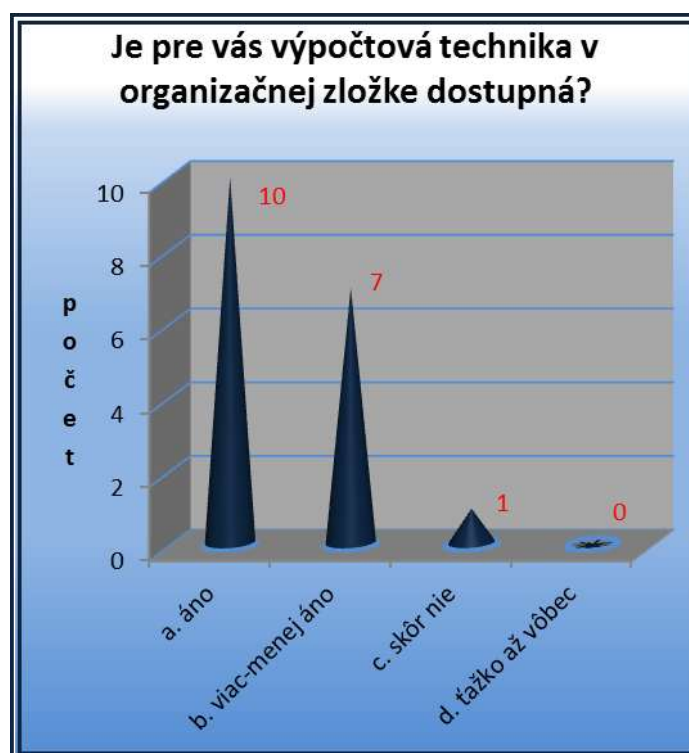


Je vybavenie vašich učební (napr. jazyková učebňa) dostatočné?	počet	%
a. áno	1	6
b. viac-menej áno	14	78
c. skôr nie	3	17
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	18	100

Z odpovedí pedagogických zamestnancov je zrejmé, že vybavenie učební je viac- menej dostatočné, ale je potrebné ich doplniť novými didaktickými zariadeniami, ktoré sú potrebné k inovácii foriem a metód vzdelávania.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

15. Je pre vás výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?



Je pre vás výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?	počet	%
a. áno	10	56
b. viac-menej áno	7	39
c. skôr nie	1	6
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	18	100

Keďže škola je aktívne zapojená v mnohých projektoch a prístup pedagogických zamestnancov školy k vyučovaciemu procesu je progresívny, tak pedagogickí zamestnanci majú prístup k výpočtovej technike na vyučovacích hodinách a taktiež i mimo nich.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

16. Je pre žiakov výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?

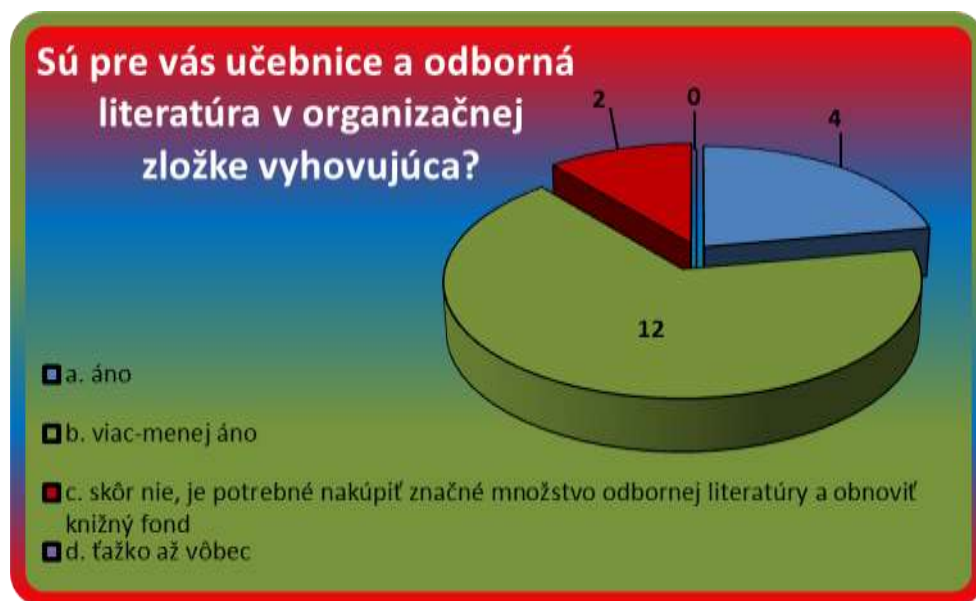


Je pre žiakov výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?	počet	%
a. áno	9	50
b. viac-menej áno	8	44
c. skôr nie	1	6
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	18	100

Nakoľko prístup pedagogických zamestnancov školy k vyučovaciemu procesu je pokrokový, tak aj prístup žiakov k výpočtovej technike je viac – menej dostupný, i keď nie na všetkých vyučovacích hodinách.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

17. Sú pre vás učebnice a odborná literatúra v organizačnej zložke vyhovujúca?



Sú pre vás učebnice a odborná literatúra v organizačnej zložke vyhovujúca?	počet	%
a. áno	4	22
b. viac-menej áno	12	67
c. skôr nie, je potrebné nakúpiť značné množstvo odbornej literatúry a obnoviť knižný fond	2	11
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	18	100

Hypotéza potvrdila, že problém s učebnicami pretrváva. 67% z pedagogických zamestnancov uviedlo, že viac - menej áno. 11% uviedlo, že skôr nie a 22% áno.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že hlavným dôvodom výberu ich povolania je láska k deťom a túžba pomáhať. Majú záujem vzdelávať sa a zvyšovať svoj profesijný rast. Na vyučovacích hodinách chcú používať modernú didaktickú techniku, nové či najmodernejšie IKT. Majú záujem inovovať formy a metódy výučby s využitím modernizovaných didaktických prostriedkov so zameraním na čitateľskú gramotnosť žiakov.

Z odpovedí na jednotlivé otázky možno predpokladať, že realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov bude zo strany cieľovej skupiny – pedagogickí zamestnanci plne podporovaná a možno očakávať pozitívne reakcie.

Analýza dotazníkov ďalej preukázala potrebu modernizácie, rozšírenia a doplnenia zariadenia a vybavenia školy IKT didaktickými pomôckami, učebnicami a odbornou literatúrou. Zároveň z odpovedí pedagogických zamestnancov je jasné, že majú záujem o zvyšovanie svojej kvalifikácie a profesijného rastu prostredníctvom školení. Považujú ich za potrebné k ich príprave na vyučovanie a progresívnym spôsobom vyučovania.