

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ÚVOD

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole, realizáciu a plnenie cieľov a merateľných ukazovateľov projektu s názvom „Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti“. Zároveň zisťoval spokojnosť pedagogických zamestnancov s inovovanými didaktickými prostriedkami. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, alebo vyvrátiť, prípadne upraviť zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa priamo, ale aj nepriamo zúčastňujú na realizácii aktivít projektu:

- 1.1 Školenia pedagógov a modernizácia didaktických prostriedkov na podporu čitateľskej gramotnosti
- 1.2 Inovácia metód vzdelávania na rozvoj čitateľskej gramotnosti a ich implementácia do vyučovania
- 2.1 Školenia pedagogických zamestnancov pre zvýšenie digitálnych zručností vo vyučovaní angličtiny
- 2.2 Nové metódy vzdelávania s využitím IKT a ich implementácia do vyučovania anglického jazyka

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – pedagogickí zamestnanci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené pedagogickými zamestnancami školy v počte 17 pedagogických zamestnancov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom využívania didaktických pomôcok vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvodené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Prieskum mal za úlohu získať údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR. Vedenie školy sa formou dotazníkov snažilo zistiť záujem a spokojnosť pedagogických zamestnancov s vybavením a zariadením zakúpeným s projektu.

Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

vzdelávaním pedagógov. Strategickým cieľom projektu je rozvoj fundamentálnych zručností žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť a zároveň rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Projekt počíta s inováciou metód a foriem vzdelávania s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu je strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk, ku ktorému budú kvalitne pripravení aj pedagogickí zamestnanci vyučujúci anglický jazyk na škole. Zameranie projektu je v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Otázky boli položené v dotazníku tak, ako je obvyklé a zároveň sa z nich dá aj v neskoršom čase predikovať smerovanie projektu. Porovnávaním tohto dotazníkového prieskumu s ostatnými prieskumami cieľovej skupiny počas trvania projektu a po ňom je možné objektívnejšie zhodnotiť dopady aj naplnenie cieľov projektu.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu pedagogických zamestnancov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na možné zmeny, ktoré prináša realizácia projektu. Dotazník cieľovej skupiny projektu počas realizácie inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecno-vzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk
- Zistiť spokojnosť pedagogických zamestnancov s modernizovanými didaktickými prostriedkami a uskutočňovanými zmenami
- Posúdiť a zhodnotiť názor pedagogických zamestnancov na kvalitu poskytovaného vyučovacieho obsahu a formy výučby.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť ako pedagogickí zamestnanci reagujú na nové spôsoby vzdelávania a ako ich využívajú v prospech vzdelávacieho procesu. Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili pedagogickí zamestnanci školy v počte 17 respondentov.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu – rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku.

Dotazník tvorilo 9 uzatvorených otázok.

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje a respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Dotazník vyplňovali prostredníctvom internetu. Počet vyplnených dotazníkov bolo 17. Prieskum sa vykonával v priestoroch školy za asistencie koordinátora odborných aktivít, ktorý im poskytol na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

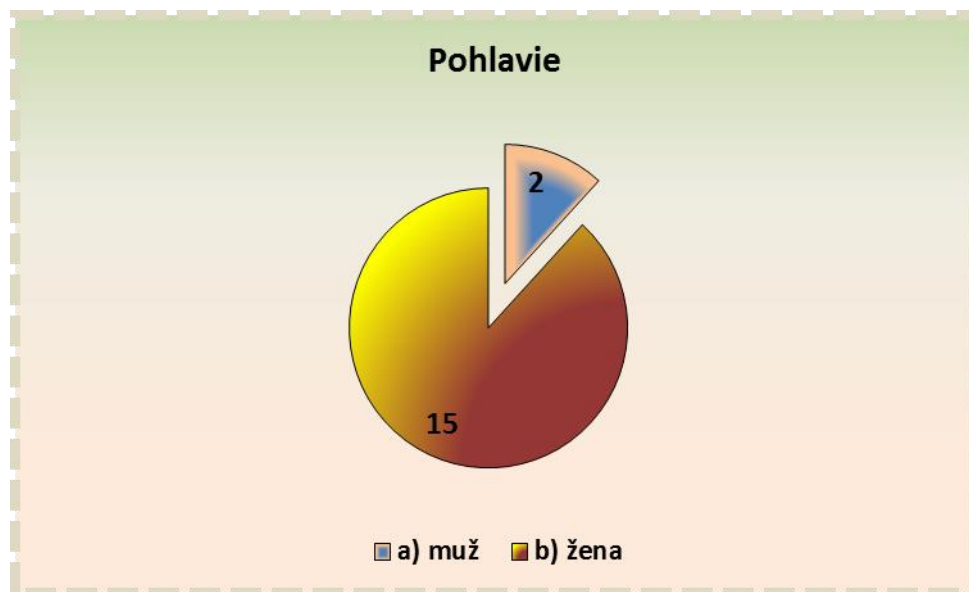
VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie. Otázky s možnosťou viacerých odpovedí jedného respondenta sú percentuálne hodnotené k celkovému počtu odpovedí, pretože sa očakáva viac odpovedí od každého z pedagogických zamestnancov.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

1. Pohlavie

Pohlavie	Spolu (n)	%
a) muž	2	12%
b) žena	15	88%
Spolu	17	100%

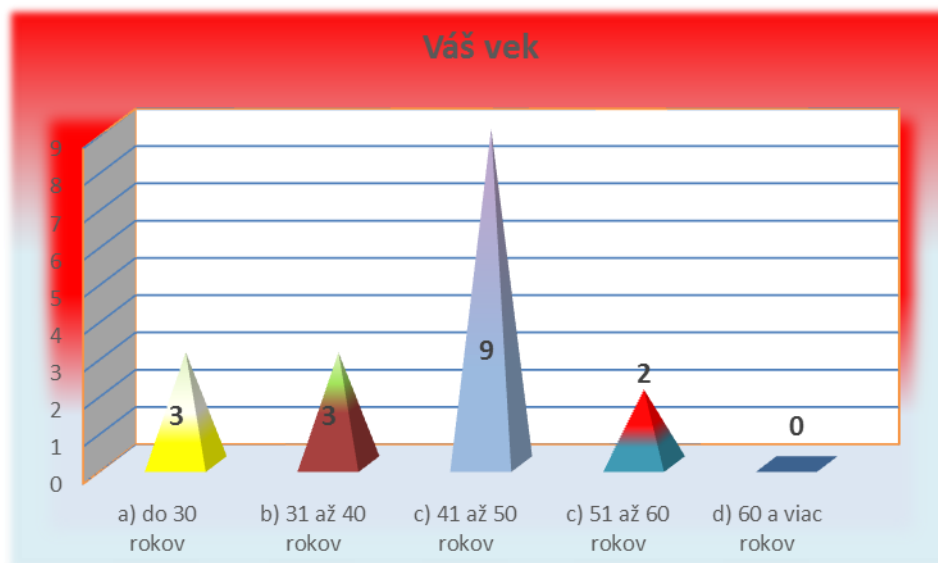


Pedagogický zbor tvorí podstatne väčší počet žien 15 (88 %) a menší počet mužov 2 (12 %).

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

2. Váš vek

Váš vek	Spolu (n)	%
a) do 30 rokov	3	17,65%
b) 31 až 40 rokov	3	17,65%
c) 41 až 50 rokov	9	52,94%
c) 51 až 60 rokov	2	11,76%
d) 60 a viac rokov	0	0%
Spolu	17	100%



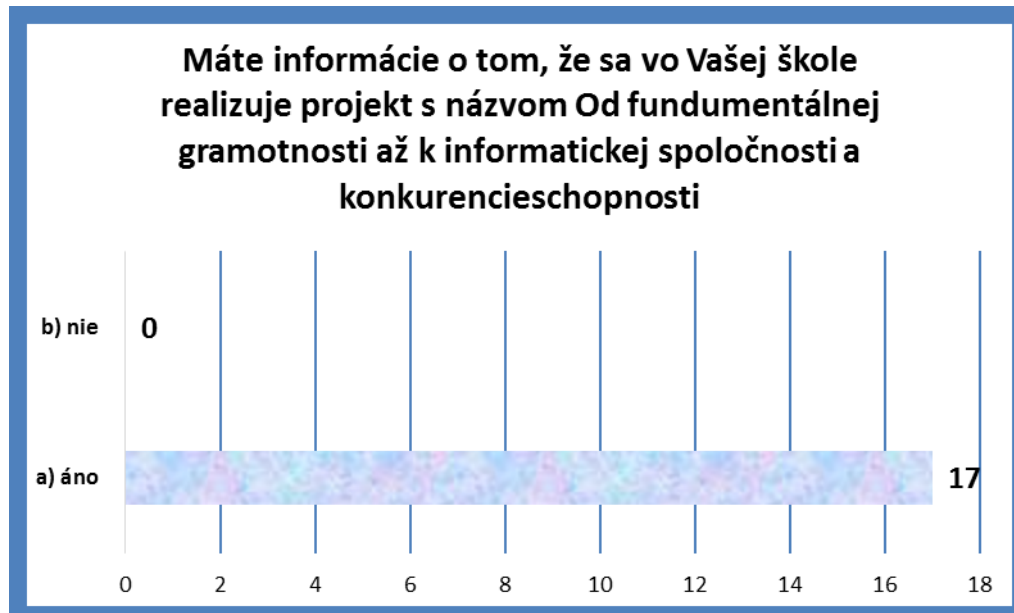
Najvyšší počet tvoria pedagogickí zamestnanci vo veku 41 -50 rokov a to 52,94 % . Pedagogickí zamestnanci do 30 rokov sú traja t.j. 17,65 % a traja sú aj vo veku 31 – 40 rokov . Vo veku 51 – 60 rokov sú dvaja pedagogickí zamestnanci , čiže tvoria 11,76% .

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

3. Máte informácie o tom, že sa vo Vašej škole realizuje projekt s názvom Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti

Máte informácie o tom, že sa vo Vašej škole realizuje projekt s názvom Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti

	Spolu (n)	%
a) áno	17	100%
b) nie	0	0%
Spolu	17	100%



Z odpovedí na túto otázku sme zistili, že všetci pedagogickí zamestnanci vedia, že na našej škole realizujeme projekt s názvom „Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti“.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

4. Príprava na vyučovacie hodiny s využitím didaktických pomôcok je pre Vás

Príprava na vyučovacie hodiny s využitím didaktických pomôcok je pre Vás	Spolu (n)	%
a) jednoduchšia	12	71%
b) zložitejšia	5	29%
Spolu	17	100%

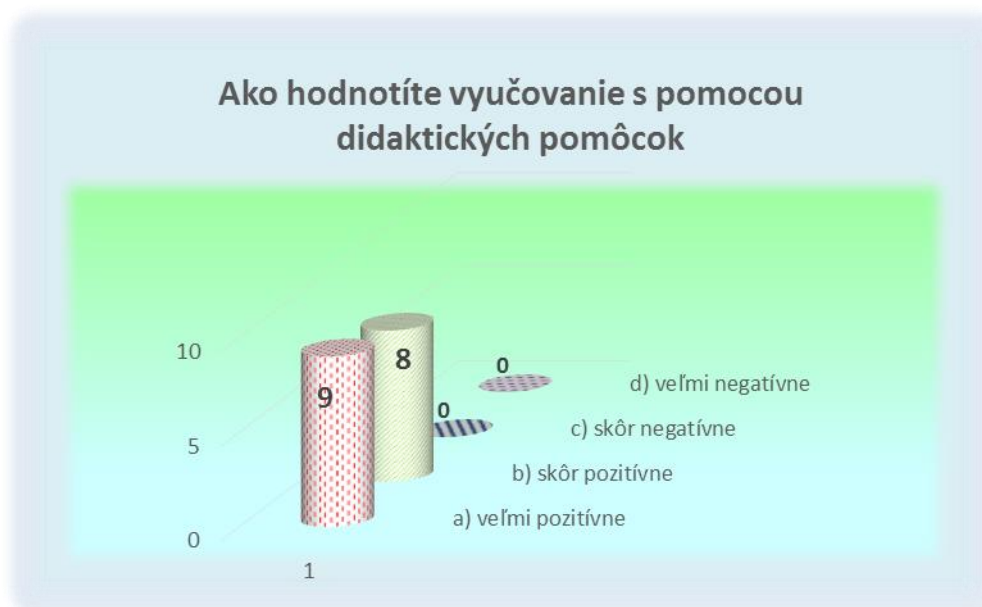


71 % pedagogických zamestnancov na túto otázku odpovedalo, že sa im pomocou didaktických pomôcok jednoduchšie pripravuje na vyučovacie hodiny. Piaty pedagogickí zamestnanci odpovedali, že príprava na vyučovaciu hodinu je pre nich s didaktickými prostriedkami zložitejšia.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

5. Ako hodnotíte vyučovanie s pomocou didaktických pomôcok

Ako hodnotíte vyučovanie s pomocou didaktických pomôcok	Spolu (n)	%
a) veľmi pozitívne	9	53%
b) skôr pozitívne	8	47%
c) skôr negatívne	0	0%
d) veľmi negatívne	0	0%
Spolu	17	100%

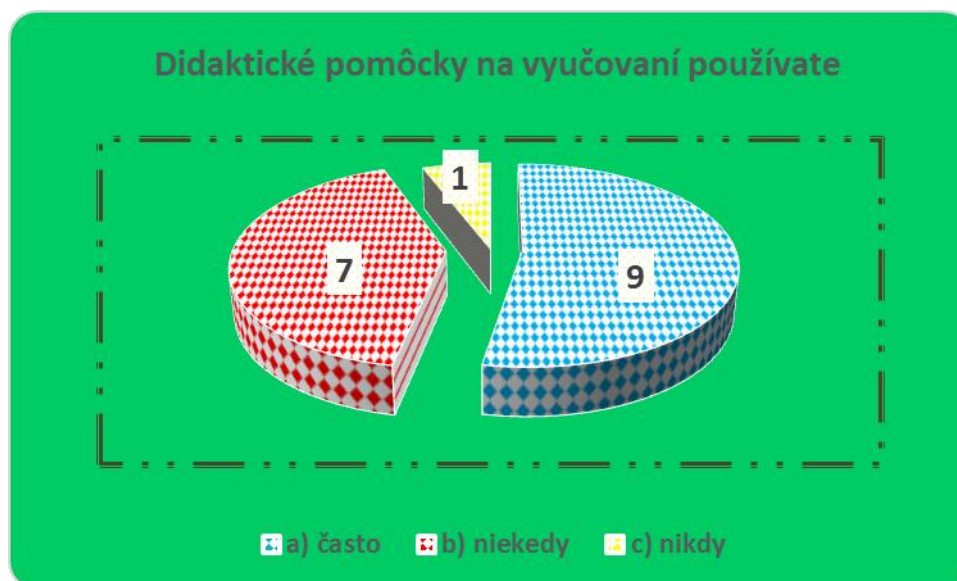


Hypotéza predpokladala, že väčšina respondentov zvolia odpovede veľmi pozitívne a skôr pozitívne, čo sa aj potvrdilo. Na túto otázku zo 17 pedagogických zamestnancov odpovedalo 53% veľmi pozitívne a 47 % skôr pozitívne.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

6. Didaktické pomôcky na vyučovaní používate

Didaktické pomôcky na vyučovaní používate	Spolu (n)	%
a) často	9	53%
b) niekedy	7	41%
c) nikdy	1	6%
Spolu	17	100%

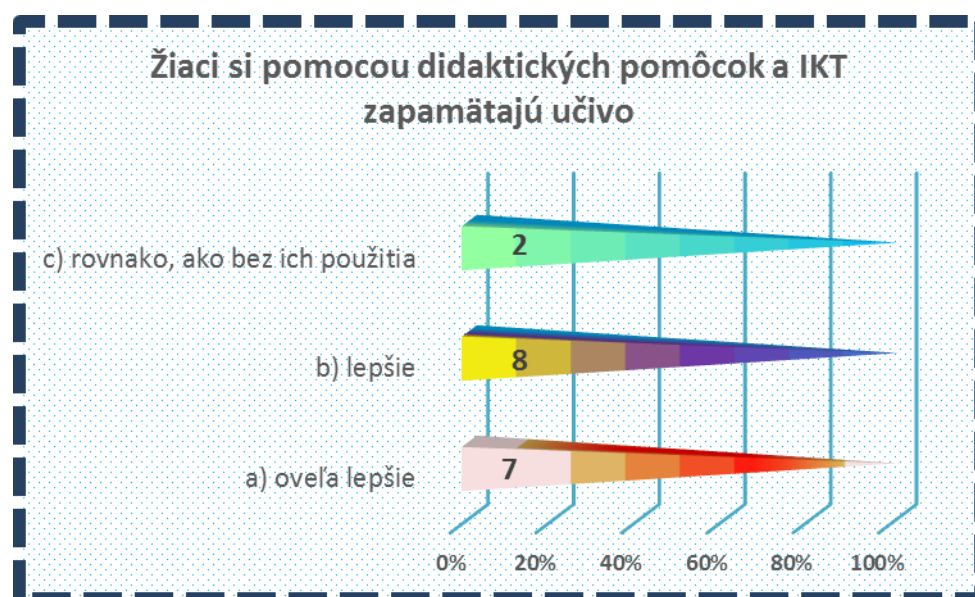


Na túto otázku odpovedalo 9 pedagogických zamestnancov , že didaktické prostriedky požívajú často na vyučovaní , 7 odpovedali, že ich používa len niekedy. Jeden pedagogický zamestnanec ich nepoužíva nikdy.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

7. Žiaci si pomocou didaktických pomôcok a IKT zapamätajú učivo

Žiaci si pomocou didaktických pomôcok a IKT zapamätajú učivo	Spolu (n)	%
a) oveľa lepšie	7	41%
b) lepšie	8	47%
c) rovnako, ako bez ich použitia	2	12%
Spolu	17	100%

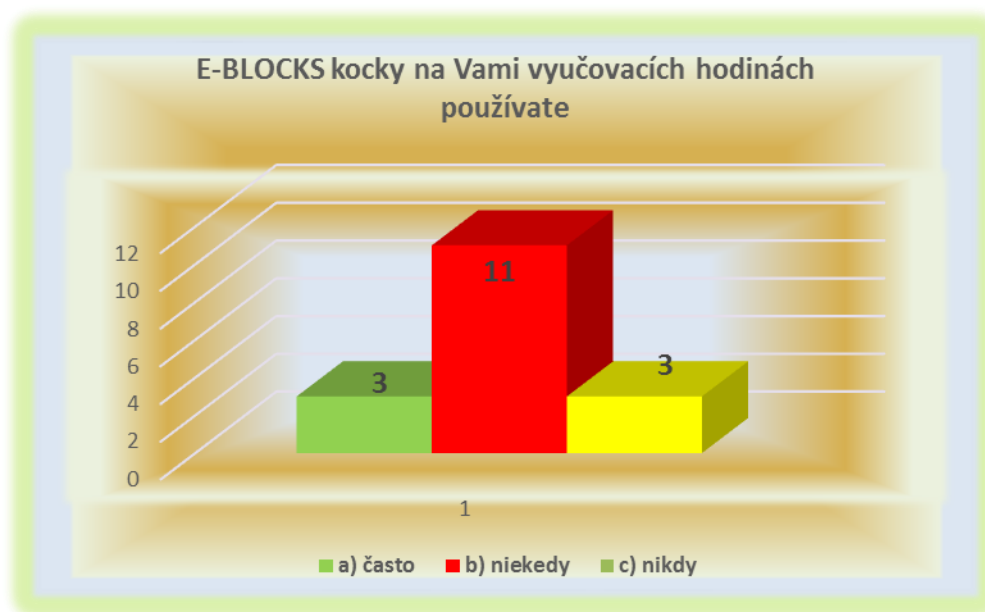


Hypotéza potvrdila, že využívanie didaktických prostriedkov vo vyučovacom procese priaznivo ovplyvňuje vyučovací proces a používanie didaktických prostriedkov je veľmi dôležité pre rozvoj metakognitívnych zručností. 7 pedagogickí zamestnanci tvrdia, že žiaci si pomocou didaktických pomôcok a IKT zapamätajú učivo oveľa lepšie, 8 lepšie a dvaja rovnako ako bez ich použitia.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

8. E-BLOCKS kocky na Vami vyučovacích hodinách používate

E-BLOCKS kocky na Vami vyučovacích hodinách používate	Spolu (n)	%
a) často	3	18%
b) niekedy	11	65%
c) nikdy	3	18%
Spolu	17	100%



E-BLOCKS kocky na vyučovaní využívajú traja učitelia často, 11 niekedy a 3 nikdy.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

9. Podmienky na vyučovanie sa od začiatku projektu zmenili

Podmienky na vyučovanie sa od začiatku projektu zmenili	Spolu (n)	%
a) výrazne k lepšiemu	7	41%
b) k lepšiemu	6	35%
c) bez zmeny	4	24%
d) k horšiemu	0	0%
Spolu	17	100%



Keďže škola je aktívne zapojená v mnohých projektoch je prístup pedagogických zamestnancov školy k vyučovaciemu procesu je progresívny. Siedmi pedagogickí zamestnanci potvrdili, že podmienky vyučovania sa od začiatku projektu zmenili výrazne k lepšiemu a šiesti k lepšiemu. Štyria pedagogickí zamestnanci zmeny nepostrehli.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že pedagogickí zamestnanci na vyučovacích hodinách používajú modernú didaktickú techniku a nové či najmodernejšie IKT. Majú záujem inovovať formy a metódy výučby s využitím modernizovaných didaktických prostriedkov so zameraním na čitateľskú gramotnosť žiakov.

Z odpovedí na jednotlivé otázky možno predpokladať, že realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania didaktickými prostriedkami je zo strany cieľovej skupiny – pedagogickí zamestnanci plne podporovaná.

Analýza dotazníkov ďalej preukázala, že modernizácia, rozšírenie a doplnenie zariadenia a vybavenia školy IKT didaktickými pomôckami je prínosom pre našu školu a výchovno-vzdelávací proces. Zároveň z odpovedí pedagogických zamestnancov je jasné, že majú záujem o inovovanie vzdelávacích materiálov a didaktických prostriedkov. Považujú ich za potrebné k ich príprave na vyučovanie a progresívny spôsob vyučovania.