

**Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské**

---

# Analýza dotazníkového prieskumu



**CIEĽOVÁ SKUPINA: ŽIACI**

## **Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské**

---

### **ÚVOD**

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň zistil predbežne postoj žiakov k pripravovaným zmenám z pohľadu cieľov projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, alebo vyvrátiť, prípadne upraviť pôvodné zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa budú priamo zúčastňovať na inovácii metód vzdelávania a ich implementácii do vyučovania.

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – žiaci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené reprezentatívnou vzorkou žiakov školy v počte 189 žiakov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom pripravovanej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvodené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Prieskum mal za úlohu získať vstupné údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR. Pedagogickí zamestnanci sa formou dotazníkov snažili zistiť záujem žiakov o školu. Zároveň mal dotazník za úlohu získať informácie žiakov o prístupe k vzdelávaniu a forme vzdelávania, ktorá im najviac vyhovuje pre zvyšovanie ich kompetencií a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktickými pomôckami a ich používanie na vyučovacích hodinách. Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Strategickým cieľom projektu je rozvoj fundamentálnych zručností žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť a zároveň rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Projekt počíta s inováciou metód a foriem vzdelávania s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu je strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk, ku ktorému budú kvalitne pripravení aj pedagogickí zamestnanci vyučujúci anglický jazyk na škole. Zameranie projektu je v súlade s Operačným programom

## **Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské**

---

Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

### **VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU**

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Dotazník bol rozdelený na dve časti. Pravá časť – počet otázok 13 a druhá časť 4 otázky. Otázky boli položené v dotazníku tak, ako je obvyklé a zároveň sa z nich dá aj v neskoršom čase predikovať smerovanie projektu. Porovnávaním tohto dotazníkového prieskumu s nasledujúcimi prieskumami cieľovej skupiny počas trvania projektu a po ňom je možné objektívnejšie zhodnotiť dopady aj naplnenie cieľov projektu.

### **VYMEDZENIE PROBLÉMU**

Spätná väzba pohľadu žiakov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na možné zmeny, ktoré prinesie realizácia projektu. Vstupný dotazník cieľovej skupiny projektu pred realizáciou inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

### **CIEĽ**

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk
- Získať informácie potrebné k zvýšeniu pedagogických zručností a jazykových znalostí pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk
- Zistiť spokojnosť pedagogických zamestnancov so školou a pripravovanými zmenami
- Preskúmať aké sú možné riziká inovácie metód vzdelávacieho procesu
- Posúdiť a zhodnotiť názor pedagogických zamestnancov na kvalitu poskytovaného vyučovacieho obsahu a formy výučby.

## **Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské**

---

### **HYPOTÉZY**

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť ako budú žiaci reagovať na pripravované nové spôsoby vzdelávania, či majú vytvorené niektoré návyky v správaní, ktoré by sa dali využiť v prospech vzdelávacieho procesu a k zvýšeniu motivácie vzdelávať sa. Priamo a nepriamo sme si chceli overiť, či žiaci poznajú niektoré zo súčasných výrazov bežne používaných v edukácii, a či týmto výrazom aj adekvátne rozumejú v miere prislúchajúcej ich veku a stupňu vzdelania.

Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

### **CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU**

Výberový súbor tvorili žiaci základnej školy v počte 189 respondentov. Žiaci boli rovnomerne vybraní ako reprezentatívna vzorka celej skupiny, ktorá reprezentuje skupinu na vekovej, edukačnej aj intelektuálnej úrovni.

### **METÓDY**

V prieskume sme použili empirickú metódu – rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku.

Dotazník tvorilo 17 otázok, z ktorých bolo:

- 7 demografických otázok
- 7 uzatvorených otázok
- 2 otázky s výberom viacerých možností
- 1 otvorená otázka

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje a respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Rozdaných a vrátených vyplnených dotazníkov bolo 189. Prieskum sa vykonával v priestoroch školy za asistencie pedagogických zamestnancov školy, ktorí boli žiakom k dispozícii v prípade, že by potrebovali pomoc s vyplnením niektorých otázok. Taktiež im poskytnú na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

## **Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské**

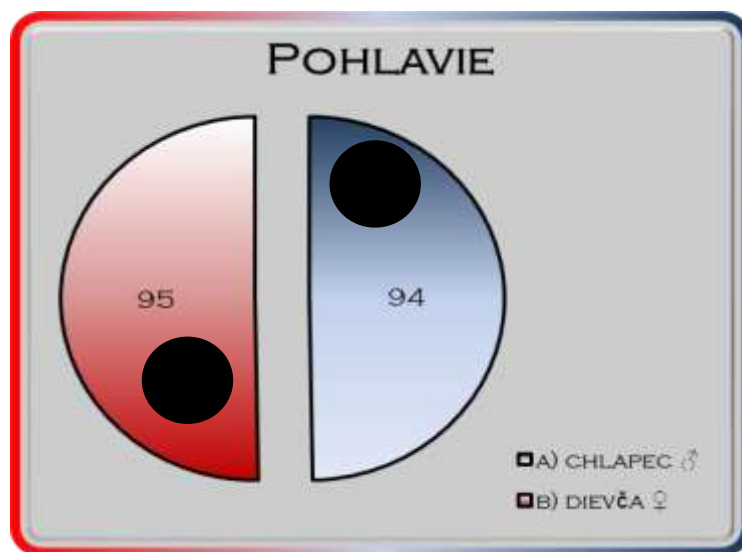
---

### **VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY**

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie. Otázky s možnosťou viacerých odpovedí jedného respondenta sú percentuálne hodnotené k celkovému počtu odpovedí, pretože sa očakáva viac odpovedí od každého žiaka. Niektoré odpovede tvoria v otázke skupinu, ktorá sa dá vyhodnotiť samostatne a poskytnúť tak prehľadnejší výsledok. Otvorená otázka je vyhodnocovaná zatriedením do skupín so spoločnými charakteristikami k očakávanými odpoveďami na tieto otázky. Ak z otvorenej otázky je možné získať neočakávaný výsledok bude tento v závere prieskumu spomenutý a rozanalyzovaný.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 1. Pohlavie

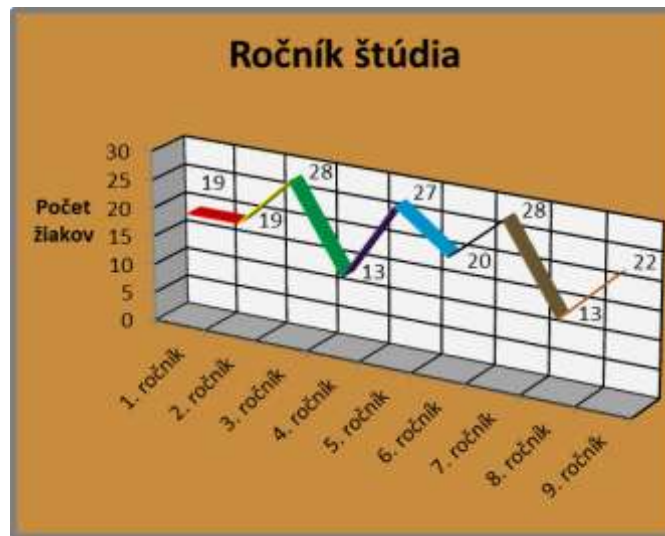


Pohlavie	počet	%
a) chlapec ♂	94	49,74
b) dievča ♀	95	50,26
Spolu	189	100

Reprezentatívna vzorka žiakov bola zložená z väčšieho počtu dievčat 95 (50,26 %) a menšieho počtu chlapcov 94 (49,74 %). Rozdiel je však zo štatistického hľadiska minimálny a možno ho považovať za vyrovnaný a zodpovedajúci reálnemu zastúpeniu v cieľovej skupine.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 2. Ročník štúdia



Ročník štúdia	počet	%
1. ročník	19	10
2. ročník	19	10
3. ročník	28	15
4. ročník	13	7
5. ročník	27	14
6. ročník	20	11
7. ročník	28	15
8. ročník	13	7
9. ročník	22	12
Spolu	189	100

V prieskume cieľovej skupiny sa nezúčastnili ako časť reprezentatívnej vzorky žiaci prvého a druhého stupňa.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 3. Vek žiaka



Vek	počet	%
7r.	20	11
8r.	21	11
9r.	24	13
10r.	13	7
11r.	26	14
12r.	22	12
13r.	24	13
14r.	16	8
15r.	21	11
16r.	2	1
Spolu	189	100

Veková štruktúra reprezentatívnej vzorky respondentov je rozložená rovnomerne tak, aby zodpovedala vekovej štruktúre cieľovej skupiny - žiakov školy.



## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 4. Počet súrodencov



Počet súrodencov	počet	%
0 súrodencov	27	14
1 súrodenc	100	53
2 súrodenci	32	17
3 súrodenci	11	6
4 súrodenci	10	5
5 súrodenci	4	2
6 súrodenci	4	2
7 súrodenci	1	1
Spolu	189	100

Väčšina respondentov 100 (53 %) prieskumu má jedného súrodenu, dvoch súrodencov má 32 (17 %) respondentov, troch súrodencov má 11 (6 %) a štyroch 10 (5%) respondentov. Dvadsaťsedem respondentov (14 %) uviedlo, že nemajú žiadneho súrodenu. Viac ako štyroch súrodencov má 9 respondentov, čo tvorí 5 % z reprezentatívnej vzorky.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 5. Prospech z vysvedčenia v I. polroku

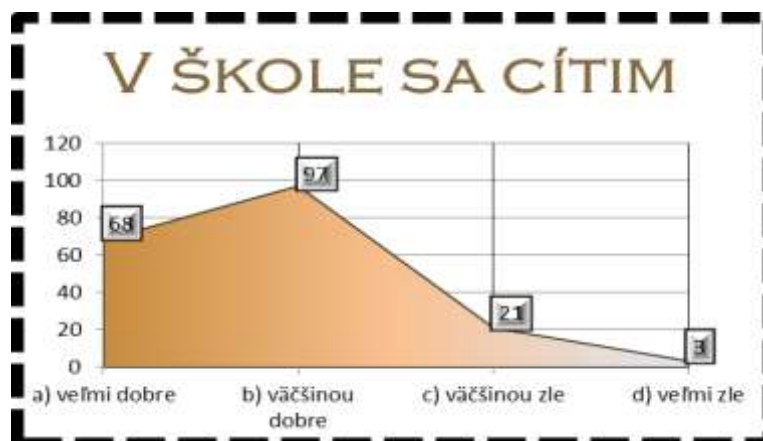


Prospech z vysvedčenia v I. polroku	počet	%
a) prospel s vyznamenaním	76	40
b) prospel veľmi dobre	63	33
c) prospel	45	24
d) neprospel	5	3
Spolu	189	100

Prospechová štruktúra reprezentatívnej skupiny bola zvolená tak, aby zodpovedala skutočnému stavu prospेchovej štruktúry cieľovej skupiny, a teda správne preukazovala aj prístup k vzdelaniu a učeniu sa. Vo vzorke sa nachádza päť respondentov (3%), ktorí by v predchádzajúcom školskom roku neprospeli.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 6. V škole sa cítim

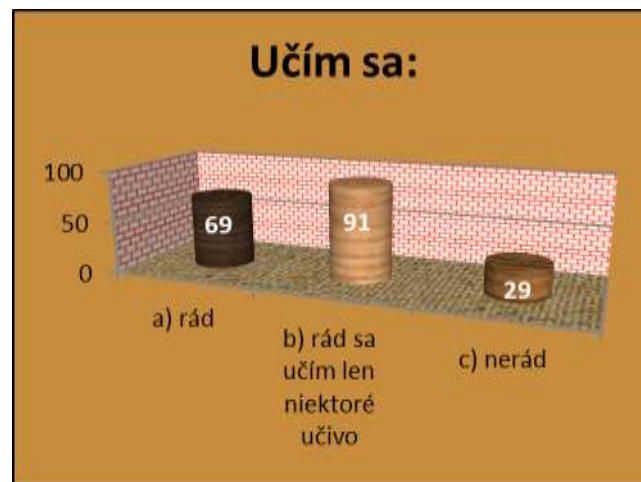


V škole sa cítim	počet	%
a) veľmi dobre	68	36
b) väčšinou dobre	97	51
c) väčšinou zle	21	11
d) veľmi zle	3	2
Spolu	189	100

Na otázku, v ktorej mali na základe štvorúrovňovej stupnice odpovedať o pocitoch v škole väčšina respondentov 97 (51 %) zvolila druhý najvyšší stupeň – väčšinou dobre. Až 68 respondentov (36 %) sa v škole cítia veľmi dobre. Negatívne pocity v škole zažíva len 24 respondentov (13 %).

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 7. Učím sa



Učím sa	počet	%
a) rád	69	37
b) rád sa učím len niektoré učivo	91	48
c) nerád	29	15
Spolu	189	100

Väčšina respondentov sa učí rado len niektoré učivo 91 (48 %) alebo rado sa učí 69 (37 %). Neradi sa učia 29 respondenti, ktorí tvoria 15 % z celkovej reprezentatívnej vzorky cieľovej skupiny.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 8. V škole ma najviac baví



V škole ma najviac baví	počet	%
a) vyučovanie v triede	33	17
b) prestávky	40	21
c) vyučovanie v počítačovej miestnosti	47	25
d) vyučovanie v jazykovej učebni	3	2
e) vyučovanie vonku alebo v telocvični	66	35
<b>Spolu</b>	<b>189</b>	<b>100</b>

Hypotéza, ktorá predpokladala, že väčšinu žiakov v škole najviac baví pohyb a telesná výchova sa potvrdila v 35 % z celkovej reprezentatívnej vzorky. Druhá najobľúbenejšia činnosť bola vyučovanie v počítačovej miestnosti, ktorú uviedlo 25 % respondentov. Vyučovanie v triede 17 %, prestávky 21 % a vyučovanie v jazykovej učebni 2% boli zastúpené v obľúbenosti menej.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 9. Využívanie didaktických pomôcok mi vo vyučovaní



Využívanie didaktických pomôcok mi vo vyučovaní:	počet	%
d) neviem	28	14
c) neľahčuje pochopiť učivo	6	3
b) uľahčuje pochopiť učivo	81	41
a) veľmi uľahčuje pochopiť učivo	83	42
<b>Spolu</b>	<b>198</b>	<b>100</b>

Hypotéza o využívaní didaktických pomôcok sa potvrdila, pretože sa predpokladalo, že respondenti budú prednostne vyberať možnosti a) a b). Až 83 (42%) respondentov uviedlo, že využívanie didaktických pomôcok im veľmi uľahčuje pochopiť učivo a 81 (41%) uviedlo, že uľahčuje pochopiť učivo. 14% nevedelo posúdiť, či im využívanie pomôcok vo vyučovaní pomohlo a 3% uviedli, že im to neľahčuje pochopiť učivo.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 10. Na škole občas používame na vyučovaní

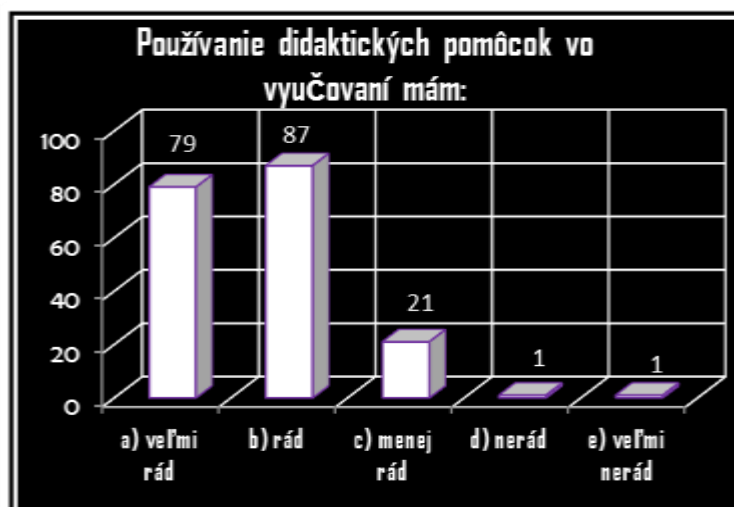


Na škole občas používame na vyučovaní	počet	%
a) interaktívnu tabuľu	75	16
b) dataprojektor	53	11
c) interaktívny dataprojektor	25	5
d) učiteľský počítač	13	3
e) žiacke počítače	95	20
f) hlasovacie zariadenie	3	1
g) videokamera, fotoaparát	1	0
h) didaktické pomôcky	85	18
i) pracovné zošity, atlasy, encyklopédie, odbornú literatúru...	133	28
<b>Spolu</b>	<b>483</b>	<b>100</b>

Keďže škola je aktívne zapojená v mnohých projektoch a prístup pedagogických zamestnancov školy k vyučovaciemu procesu je progresívny, väčšina žiakov má možnosť využívať aspoň občas základné zariadenie a vybavenie súvisiace s IKT, didaktické pomôcky a pracovné zošity, atlasy, odbornú literatúru...

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 11. Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní mám



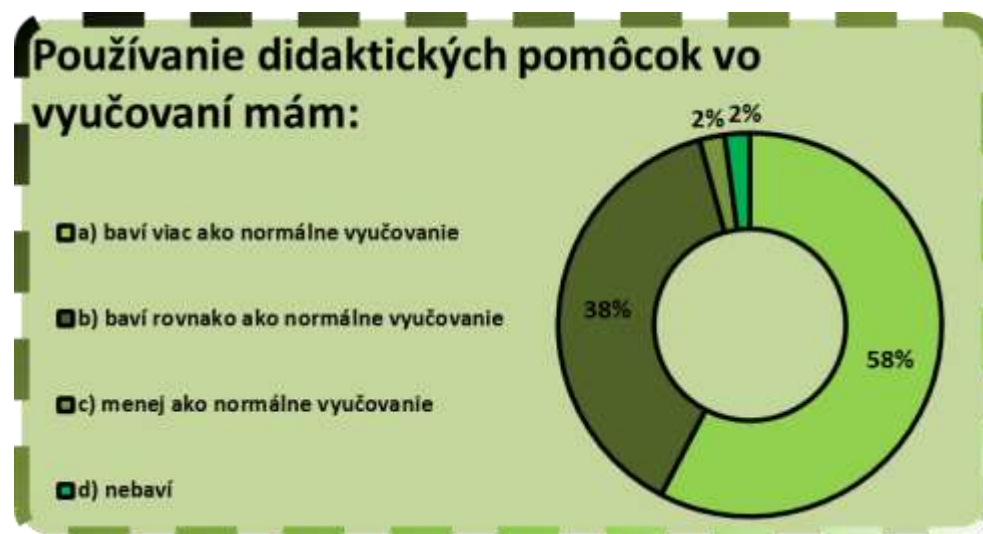
Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní mám	počet	%
a) veľmi rád	79	42
b) rád	87	46
c) menej rád	21	11
d) nerád	1	1
e) veľmi nerád	1	1
Spolu	189	100

Hypotéza sa absolútne potvrdila respondenti majú využívanie didaktických pomôcok vo vyučovaní radi .Veľmi rád používa didaktické pomôcky 79 (42%), rád 87 (46%) respondentov.



## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 12. Vyučovanie s didaktickými pomôckami



Vyučovanie s didaktickými pomôckami:	počet	%
a) baví viac ako normálne vyučovanie	109	58
b) baví rovnako ako normálne vyučovanie	72	38
c) menej ako normálne vyučovanie	4	2
d) nebaví	4	2
Spolu	189	100

Hypotéza sa absolútne potvrdila respondenti majú vyučovanie s didaktickými pomôckami veľmi radi a baví ich to viac ako normálne vyučovanie. Viac ako polovica 58% uviedla, že ich baví vyučovanie s didaktickými pomôckami viac ako normálne vyučovanie.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 13. Väčšina učiteľov na škole podľa mňa používa didaktické pomôcky



Väčšina učiteľov na škole podľa mňa používa didaktické pomôcky	počet	%
a) veľmi často	29	15
b) často	114	60
c) menej často	40	21
d) nepoužíva	6	3
Spolu	189	100

Hypotéza sa absolútne potvrdila respondenti uviedli, že učitelia na škole používajú didaktické pomôcky. Často 60% a veľmi často 15%, čo tvorí viac ako polovicu respondentov.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 14. Predmet anglický jazyk mám



Predmet anglický jazyk mám	počet	%
a) veľmi rád	78	41
b) rád	73	39
c) menej rád	26	14
d) nerád	7	4
e) veľmi nerád	5	3
Spolu	189	100

Hypotéza potvrdila, že predmet anglický jazyk majú žiaci na škole väčšinou veľmi radi. 41% uviedlo, že ho majú veľmi radi, 39% radi, 14% žiakov ho má menej rád, nerád 4% a veľmi nerád 3%.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 15. Využívanie jazykového laboratória si na vyučovaní anglického jazyka



Využívanie jazykového laboratória si na vyučovaní anglického jazyka:	počet	%
a) si neviem predstaviť	98	52
b) je u nás na škole bežné	7	4
c) by som chcel mať	78	41
d) vo mne vzbudzuje obavy	6	3
<b>Spolu</b>	<b>189</b>	<b>100</b>

Viac ako polovica 98 (52%) respondentov si nevie predstaviť vyučovanie anglického jazyka v jazykovom laboratóriu. 78 respondentov uviedlo, že by chceli mať vyučovanie v jazykovom laboratóriu. Z odpovedí možno predikovať potrebu jazykového laboratória.

## Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

### 16. Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní anglického jazyka



Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní anglického jazyka:	počet	%
a) veľmi rád	50	26
b) rád	100	53
c) menej rád	27	14
d) nerád	7	4
e) veľmi nerád	5	3
<b>Spolu</b>	<b>189</b>	<b>100</b>

Väčšina respondentov uviedla, že používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní anglického jazyka má rád 100 (53%), veľmi rád 50 (26%) z čoho vyplýva, že takéto vyučovanie je pre nich podstatne zaujímavejšie ako klasické hodiny bez použitia didaktických pomôcok.

## **Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské**

---

### **17. Ako by si jednou vetou charakterizoval svoj vzťah ku škole, do ktorej chodíš?**

Otvorená otázka bola položená tak, že jej hodnotenie možno rozdeliť podľa odpovedí na pozitívne, negatívne a neutrálne charakteristiky vzťahu žiakov ku škole. Po preskúmaní a analýze odpovedí sa dospelo k záveru, že väčšina žiakov má pozitívny vzťah ku škole a cíti sa v nej dobre.

### **ZÁVER**

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že žiaci sa v škole cítia dobre, radi sa učia a využívanie IKT, didaktických pomôcok vo vyučovaní ich baví. IKT a didaktické pomôcky vo vyučovaní si mnohí z nich vedia predstaviť na všetkých predmetoch. Využívanie jazykového laboratória vo vyučovaní by uvítali. Keďže majú radi využívanie didaktických pomôcok, moderných IKT zariadení, atlasov, odbornej literatúry na vyučovacích hodinách, je možné predpokladať, že realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov bude zo strany cieľovej skupiny – žiaci plne podporovaná a možno očakávať pozitívne reakcie.

Analýza dotazníkov ďalej preukázala potrebu modernizácie, rozšírenia a doplnenia zariadenia a vybavenia školy IKT didaktickými pomôckami, učebnicami a odbornou literatúrou. Zároveň z odpovedí respondentov, ktorí reprezentovali cieľovú skupinu je jasné, že žiaci, ktorí prišli do kontaktu s využívaním IKT a didaktických pomôcok v minulosti, považujú ich za potrebné a vhodné na vyučovanie. Vďaka tomu sa bude zvyšovať aj úroveň kľúčových kompetencií žiakov pri vyššej motivácii k získavaniu vedomostí, pretože jazykové laboratórium a didaktické pomôcky umožňujú využívanie moderných metód výučby.