

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: ŽIACI

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ÚVOD

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň predbežne zistil postoj žiakov k realizovaným zmenám z pohľadu cieľov projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, alebo vyvrátiť, prípadne upraviť pôvodné zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa priamo zúčastňujú na inovácii metód vzdelávania a ich implementácii do vyučovania.

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – žiaci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené reprezentatívnou vzorkou žiakov školy v počte 183 žiakov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom realizovanej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvedené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Prieskum mal za úlohu získať údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR. Pedagogickí zamestnanci sa formou dotazníkov snažili zistiť záujem žiakov o vyučovanie pomocou didaktických pomôcok. Zároveň mal dotazník za úlohu získať informácie žiakov o prístupe k vzdelávaniu a forme vzdelávania, ktorá im najviac vyhovuje pre zvyšovanie ich kompetencií a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktickými pomôckami a ich používanie na vyučovacích hodinách. Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Strategickým cieľom projektu je rozvoj fundamentálnych zručností žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť a zároveň rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Projekt počíta s inováciou metód a foriem vzdelávania s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu je strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk, ku ktorému sú kvalitne pripravení aj pedagogickí zamestnanci vyučujúci anglický jazyk na škole. Zameranie projektu je v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Dotazník obsahoval 14 otázok, na ktoré žiaci odpovedali elektronicky. Otázky boli položené v dotazníku tak, ako je obvyklé a zároveň sa z nich dá aj v neskoršom čase predikovať smerovanie projektu. Porovnávaním tohto dotazníkového prieskumu s ostatnými prieskumami cieľovej skupiny počas trvania projektu a po ňom je možné objektívnejšie zhodnotiť dopady aj naplnenie cieľov projektu.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu žiakov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na zmeny, ktoré prináša realizácia projektu. Dotazník cieľovej skupiny projektu počas realizácie inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk
- Získať informácie potrebné k využívaniu didaktických pomôcok pedagogickými zamestnancami vyučujúcimi anglický jazyk a všeobecnovzdelávacie predmety
- Zistiť spokojnosť žiakov s už realizovanými zmenami, využívaním didaktických pomôcok na hodinách
- Preskúmať aké sú možné riziká inovácie metód vzdelávacieho procesu
- Posúdiť a zhodnotiť názor žiakov na kvalitu poskytovaného vyučovacieho obsahu a formy výučby.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť ako žiaci reagujú na nové spôsoby vzdelávania a ich záujem o využívanie didaktických pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese. Pedagogickí zamestnanci na vyučovacích hodinách používajú didaktické pomôcky a sa zvýšila motivácia žiakov vzdelávať sa. Priamo a nepriamo sme si chceli overiť, či žiaci poznajú niektoré zo súčasných výrazov bežne používaných v edukácii, a či týmto výrazom aj adekvátne rozumejú v miere prislúchajúcej ich veku a stupňu vzdelania. Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili žiaci základnej školy v počte 183 respondentov. Žiaci boli rovnomerne vybraní ako reprezentatívna vzorka celej skupiny, ktorá reprezentuje skupinu na vekovej, edukačnej aj intelektuálnej úrovni.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku. Dotazník tvorilo 14 otázok.

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje a respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Vyplnených dotazníkov bolo 183. Prieskum sa vykonával v priestoroch školy za asistencie pedagogických zamestnancov školy, ktorí boli žiakom k dispozícii v prípade, že by potrebovali pomoc s vyplnením niektorých otázok. Taktiež im poskytli na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

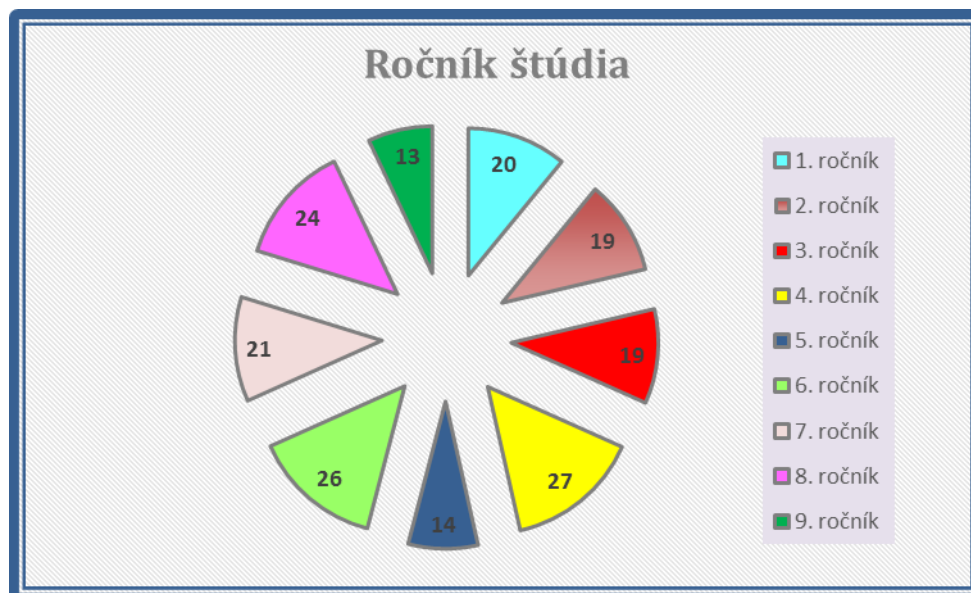
VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

1. Ročník štúdia

Ročník štúdia	Spolu (n)	%
1. ročník	20	11%
2. ročník	19	10%
3. ročník	19	10%
4. ročník	27	15%
5. ročník	14	8%
6. ročník	26	14%
7. ročník	21	11%
8. ročník	24	13%
9. ročník	13	7%
Spolu	183	100%

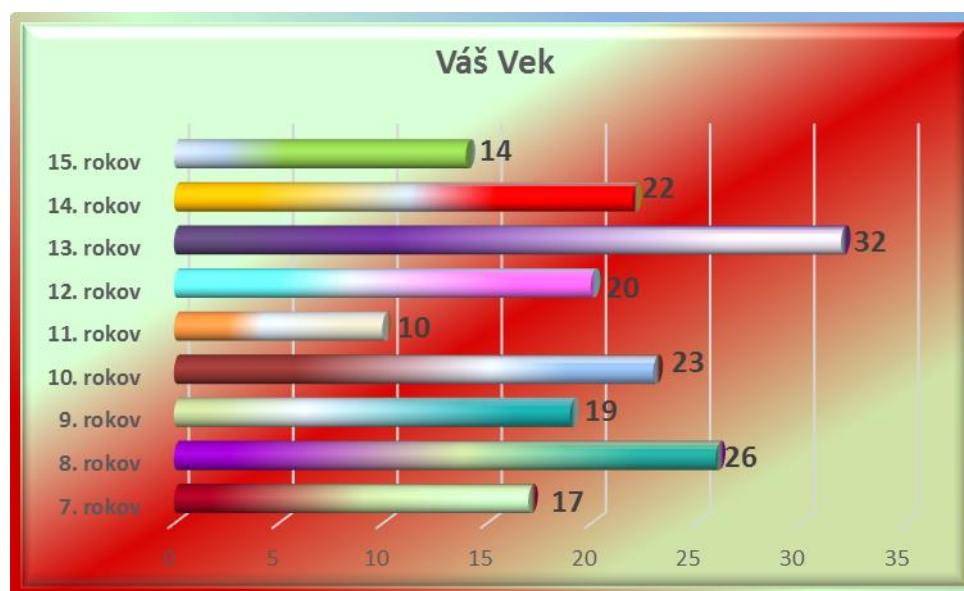


V prieskume cieľovej skupiny sa zúčastnili žiaci prvého a druhého stupňa.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

2. Vek žiaka

Váš Vek	Spolu (n)	%
7. rokov	17	9%
8. rokov	26	14%
9. rokov	19	10%
10. rokov	23	13%
11. rokov	10	5%
12. rokov	20	11%
13. rokov	32	17%
14. rokov	22	12%
15. rokov	14	8%
Spolu	183	100%

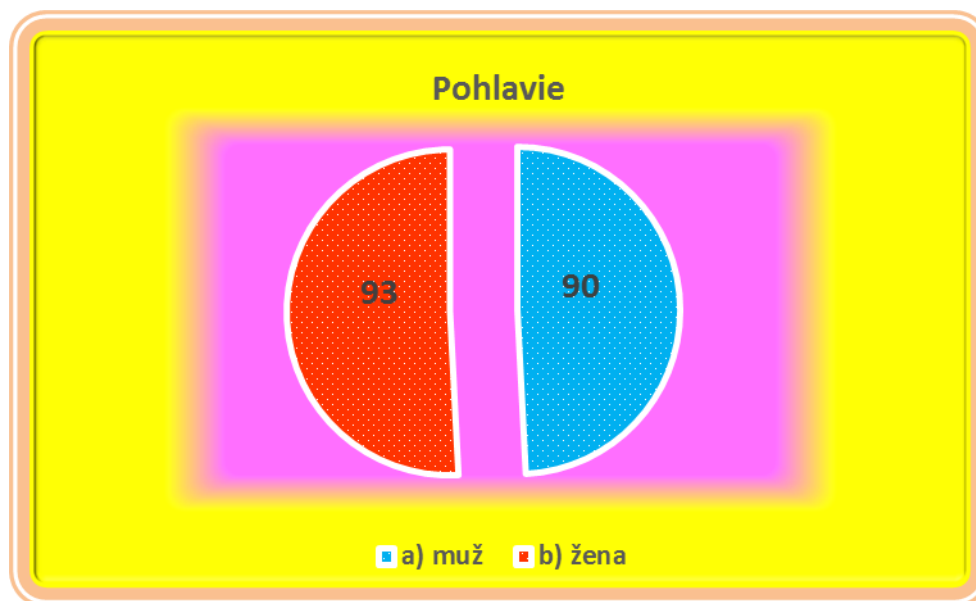


Veková štruktúra reprezentatívnej vzorky respondentov je rozložená rovnomerne tak, aby zodpovedala vekovej štruktúre cieľovej skupiny - žiakov školy. Respondenti sú vo veku sedem až pätnásť rokov.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

3. Pohlavie

Pohlavie	Spolu (n)	%
a) muž	90	49%
b) žena	93	51%
Spolu	183	100%

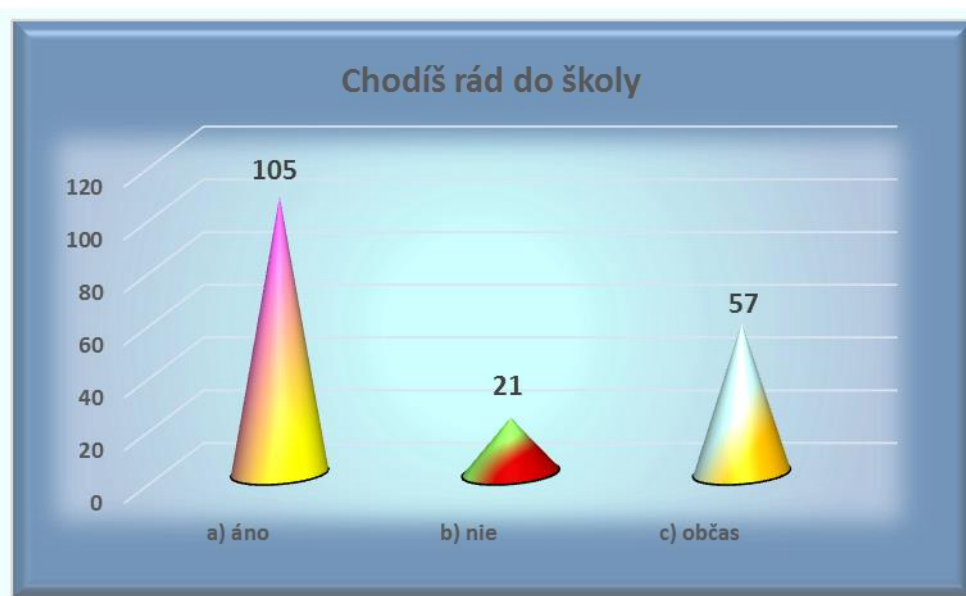


Reprezentatívna vzorka žiakov bola zložená z väčšieho počtu dievčat 93 (51 %) a menšieho počtu chlapcov 90 (49 %). Rozdiel je však zo štatistického hľadiska minimálny a možno ho považovať za vyrovnaný a zodpovedajúci reálnemu zastúpeniu v cieľovej skupine.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

4. Chodíš rád do školy ?

Chodíš rád do školy	Spolu (n)	%
a) áno	105	57,4%
b) nie	21	11,5%
c) občas	57	31,1%
Spolu	183	100%



Na otázku, v ktorej mali na základe trojúrovňovej stupnice odpovedať o pocitoch či do školy chodia rád väčšina respondentov 105 (57,4 %) zvolila prvý najvyšší stupeň – áno. Až 57 respondentov (31,1 %) do školy chodí rád len občas. Negatívne pocity v škole má 21 respondentov (11,5%), nakoľko nechodia do školy rád.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

5. Máte informácie o tom, že sa vo Vašej škole realizuje projekt s názvom Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti?

Máte informácie o tom, že sa vo Vašej škole realizuje projekt s názvom Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti	Spolu (n)	%
a) áno	174	95%
b) nie	9	5%
Spolu	183	100%



174 respondentov (95%) odpovedalo, že vie o tom, že na škole sa realizuje projekt „Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti“. Deväti respondenti (5%) nevedeli o realizácii projektu.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

6. Zlepšilo sa vybavenie Vašej školy didaktickými pomôckami

Zlepšilo sa vybavenie Vašej školy didaktickými pomôckami	Spolu (n)	%
a) áno	178	97%
b) nie	5	3%
Spolu	183	100%

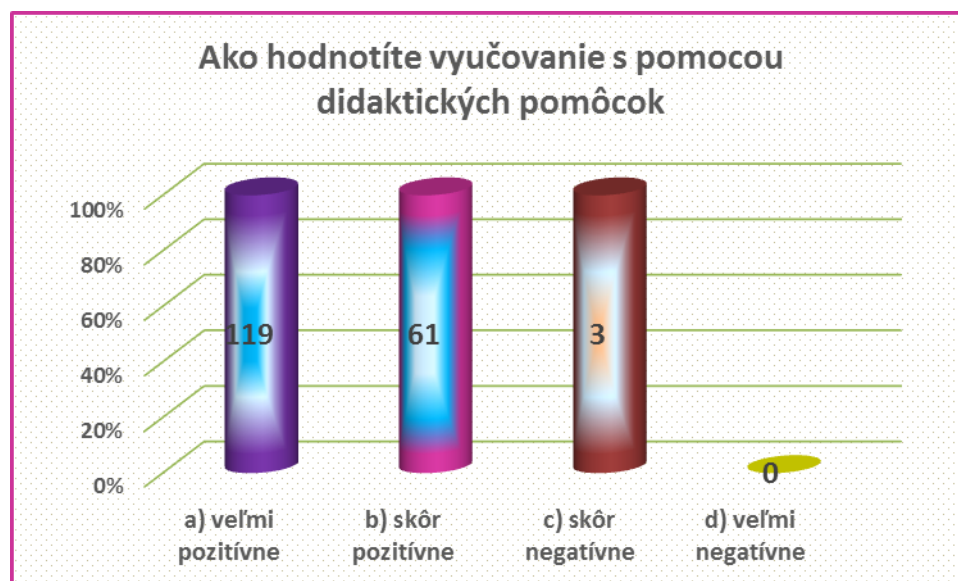


Hypotéza, ktorá predpokladala, že väčšina žiakov postrehla, že škola je vybavená novými modernými didaktickými pomôckami sa potvrdila. 97% žiakov (178) postrehlo vybavenie školy didaktickými pomôckami. 3% žiakov nepostrehlo zlepšenie vybavenia školy didaktickými pomôckami.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

7. Ako hodnotíte vyučovanie s pomocou didaktických pomôcok

Ako hodnotíte vyučovanie s pomocou didaktických pomôcok	Spolu (n)	%
a) veľmi pozitívne	119	65%
b) skôr pozitívne	61	33%
c) skôr negatívne	3	2%
d) veľmi negatívne	0	0%
Spolu	183	100%

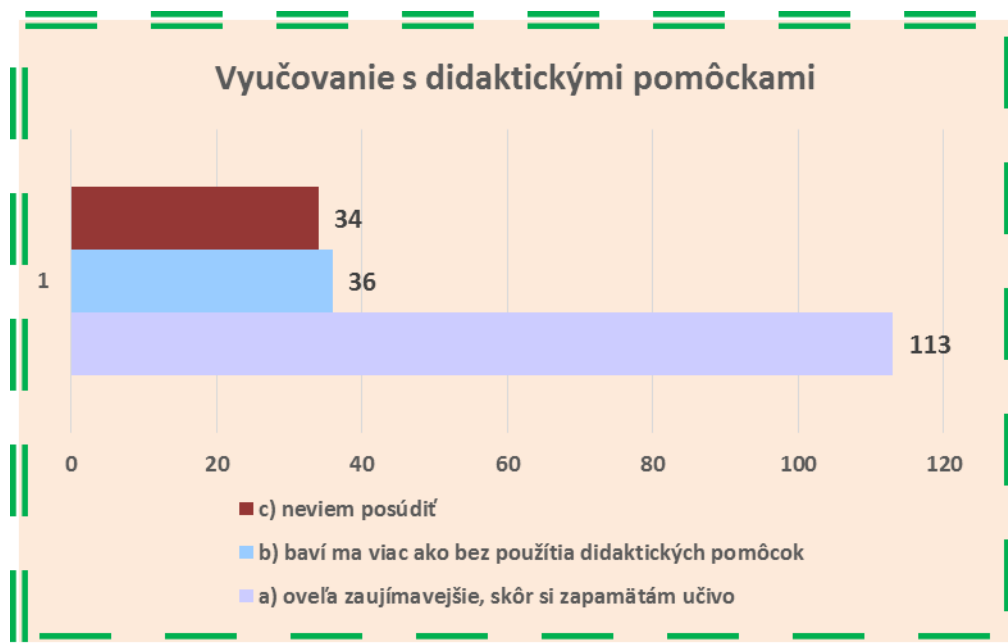


Hypotéza o využívaní didaktických pomôcok sa potvrdila, pretože sa predpokladalo, že respondenti budú prednostne vyberať možnosti a) a b). Až 119 (65%) respondentov hodnotí vyučovanie pomocou didaktických pomôcok veľmi pozitívne a 61 (33%) uviedlo, skôr pozitívne. 2% uviedli možnosť skôr negatívne.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

8. Vyučovanie s didaktickými pomôckami

Vyučovanie s didaktickými pomôckami	Spolu (n)	%
a) oveľa zaujímavejšie, skôr si zapamätám učivo	113	62%
b) baví ma viac ako bez použitia didaktických pomôcok	36	20%
c) neviem posúdiť	34	19%
Spolu	183	100%

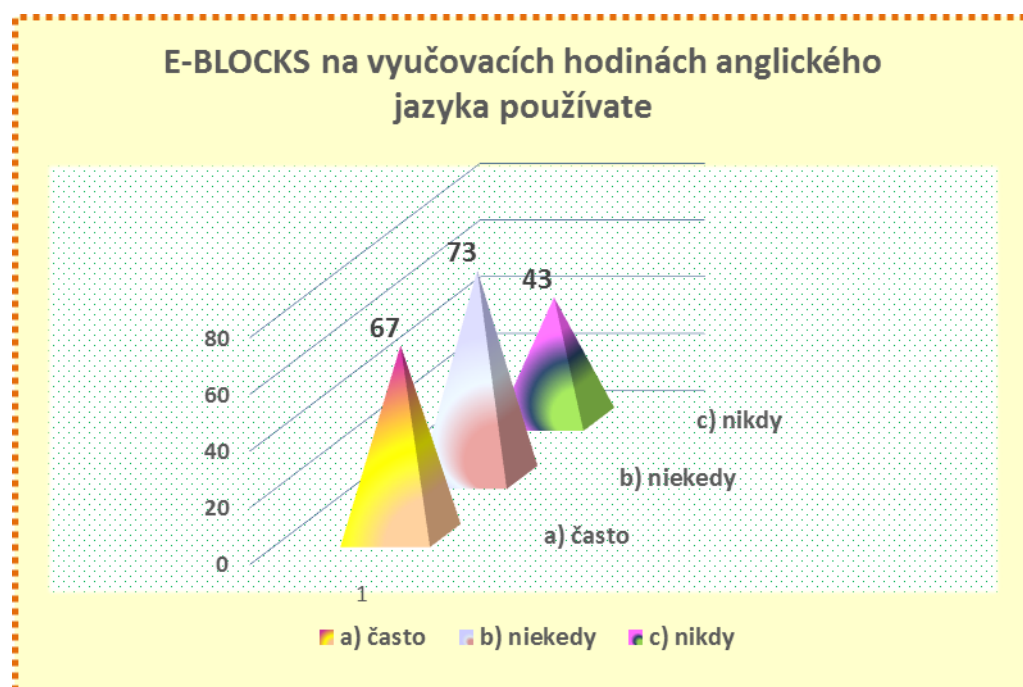


Hypotéza o vyučovaní pomocou didaktických pomôcok sa potvrdila, pretože sa predpokladalo, že respondenti budú prednostne vyberať možnosti a) a b). Až 113 respondentov uviedlo, že vyučovanie s didaktickými pomôckami je pre nich oveľa zaujímavejšie a skôr si zapamätajú učivo. 36 respondentov uviedlo, že vyučovanie s didaktickými pomôckami ich baví viac ako bez ich použitia. 34 respondentov nevedelo posúdiť, či vyučovanie s didaktickými pomôckami je pre nich zaujímavé.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

9. E-BLOCKS na vyučovacích hodinách anglického jazyka používate

E-BLOCKS na vyučovacích hodinách anglického jazyka používate	Spolu (n)	%
a) často	67	37%
b) niekedy	73	40%
c) nikdy	43	23%
Spolu	183	100%

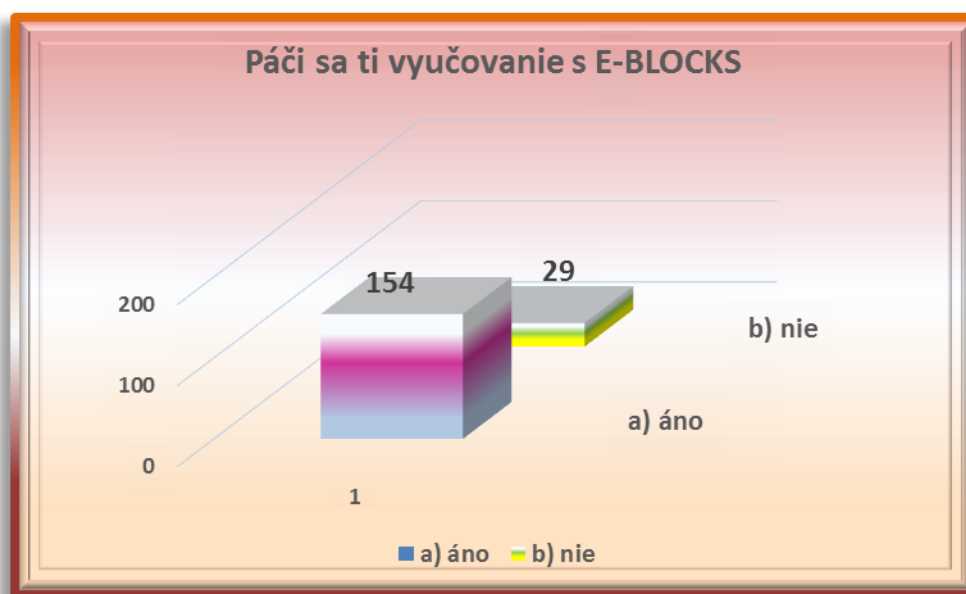


Predpokladali sme, že E-BLOCKS na vyučovacích hodinách anglického jazyka sa bude používať často. Táto hypotéza sa potvrdila čiastočne, nakoľko 67 respondentov uviedlo, že E-BLOCKS používajú často. 73 respondentov odpovedalo, že využívajú menej často. 43 respondentov uviedlo, že nikdy.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

10. Páči sa Ti vyučovanie s E-BLOCKS

Páči sa ti vyučovanie s E-BLOCKS	Spolu (n)	%
a) áno	154	84%
b) nie	29	16%
Spolu	183	100%

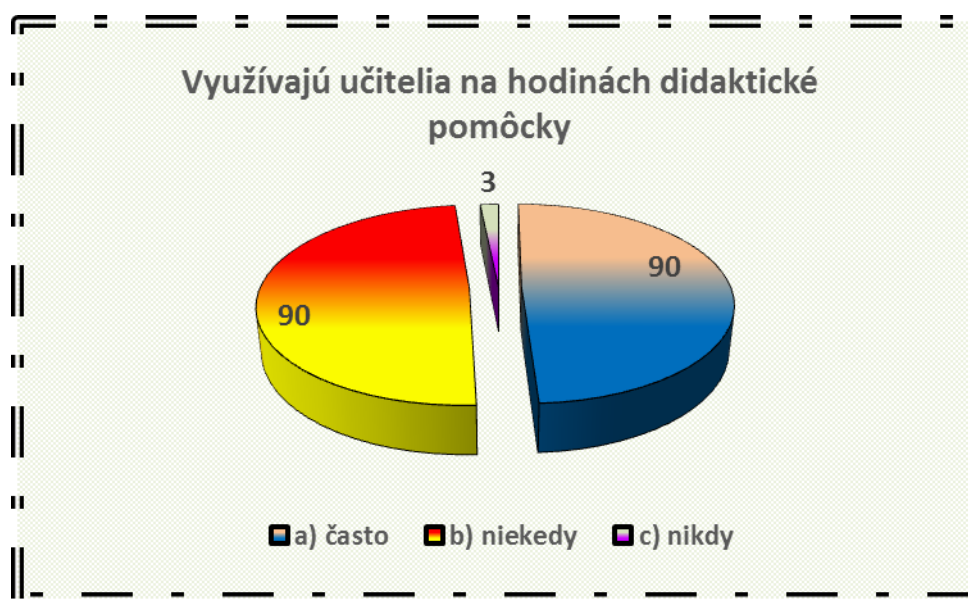


Hypotéza sa absolútne potvrdila. Respondentom sa vyučovanie s E-BLOCKS páči. K vyučovaniu s E-BLOCKS sa 154 respondentov vyjadrilo, že sa im páči a 29 nepáči.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

11. Využívajú učitelia na hodinách didaktické pomôcky

Využívajú učitelia na hodinách didaktické pomôcky	Spolu (n)	%
a) často	90	49%
b) niekedy	90	49%
c) nikdy	3	2%
Spolu	183	100%

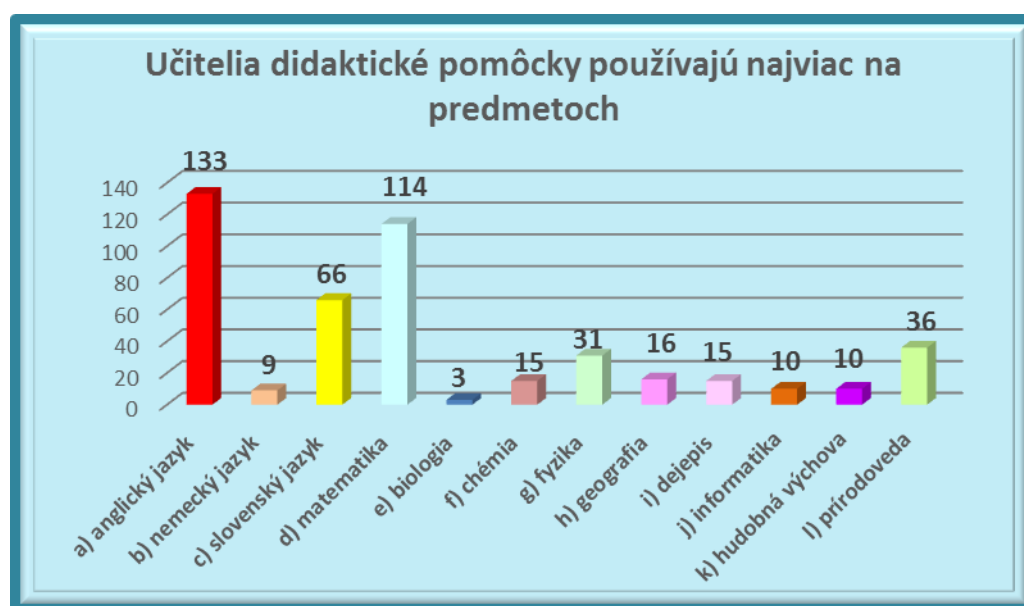


Hypotéza sa absolútne potvrdila respondenti uviedli, že učitelia na škole používajú didaktické pomôcky. Často 49% , niekedy 49% a nikdy 2%.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

12. Učitelia didaktické pomôcky používajú najviac na predmetoch

Učitelia didaktické pomôcky používajú najviac na predmetoch	Spolu (n)	%
a) anglický jazyk	133	29%
b) nemecký jazyk	9	2%
c) slovenský jazyk	66	14%
d) matematika	114	25%
e) biológia	3	1%
f) chémia	15	3%
g) fyzika	31	7%
h) geografia	16	3%
i) dejepis	15	3%
j) informatika	10	2%
k) hudobná výchova	10	2%
l) prírodoveda	36	8%
Spolu	458	100%

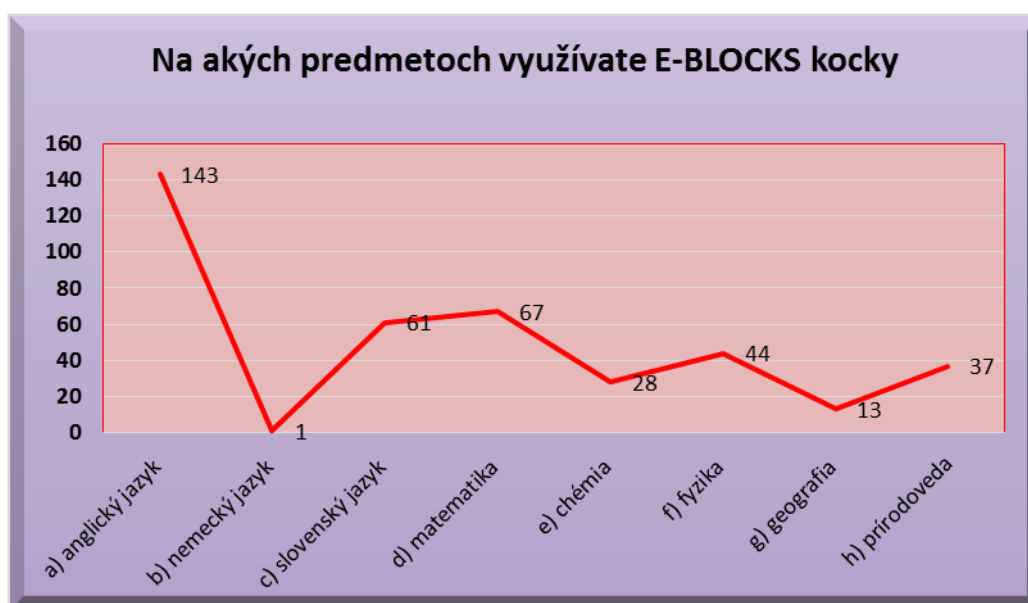


Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

Didaktické pomôcky sa používajú vo všetkých predmetoch. Najčastejšie používajú v predmete anglický jazyk. Tiež v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda a fyzika.

13. Na akých predmetoch využívate E-BLOCKS kocky

Na akých predmetoch využívate E-BLOCKS kocky	Spolu (n)	%
a) anglický jazyk	143	36%
b) nemecký jazyk	1	0%
c) slovenský jazyk	61	15%
d) matematika	67	17%
e) chémia	28	7%
f) fyzika	44	11%
g) geografia	13	3%
h) prírodoveda	37	9%
Spolu	394	100%



Z odpovedí respondentov vyplýva, že E-BLOCKS kocky sa využívajú vo vyučovaní jazykov, ale aj prírodovedných predmetov.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

14. Podmienky na vyučovanie sa od začiatku projektu zmenili

Podmienky na vyučovanie sa od začiatku projektu zmenili	Spolu (n)	%
a) výrazne k lepšiemu	67	37%
b) k lepšiemu	108	59%
c) bez zmeny	8	4%
d) k horšiemu	0	0%
Spolu	183	100%



Z odpovedí vyplýva, že realizácia projektu je prínosom a podmienky na vyučovanie sa od začiatku jeho realizácie zmenili k lepšiemu. 67 žiakov odpovedalo, že k výrazne lepšiemu, 108 k lepšiemu a len 8 žiakov zmeny nepostrehlo.

Základná škola, Školská 281, 908 85 Brodské

ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že žiaci do školy chodia radi a majú informáciu o realizovaní projektu s názvom „Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti“ Radi sa učia pomocou didaktických pomôcok. IKT a didaktické pomôcky vo vyučovaní využívajú na všetkých predmetoch. Využívanie E-BLOCKS-ov vo vyučovaní uvítali. Keďže žiaci majú radi využívanie didaktických pomôcok a moderných IKT zariadení, realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami je zo strany cieľovej skupiny – žiaci plne podporovaná a ich reakcie sú pozitívne.

Analýza dotazníkov ďalej preukázala potrebu modernizácie, rozšírenia a doplnenia zariadenia a vybavenia školy IKT didaktickými pomôckami a ich význam vo výchovno-vzdelávacom procese. Zároveň z odpovedí respondentov, ktorí reprezentovali cieľovú skupinu je jasné, že žiaci, ktorí prišli do kontaktu s využívaním IKT a didaktických pomôcok, považujú ich za potrebné a vhodné na vyučovanie. Vďaka tomu sa zvýšila aj úroveň kľúčových kompetencií žiakov pri vyššej motivácii k získavaniu vedomostí, pretože didaktické pomôcky umožňujú využívanie moderných metód výučby.